

# Investigation of classroom teachers' experiences in planning and implementing homework in the COVID-19 distance education process<sup>1</sup>

Nermin Karabacak<sup>2\*</sup> 

<sup>2</sup>Curriculum and Instruction, Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education, Rize, Türkiye.

## Article Info

### Keywords

Covid 19  
Distance education  
Class teacher  
Homework  
Planning

### Article History

Received 11.03.2024  
Received in revised form  
30.04.2024  
Accepted 30.04.2024

### Article Type

Research Article

## Abstract

This research, aiming to investigate the homework planning and implementation experiences of class teachers during the COVID-19 distance education process, was designed as a qualitative method of research. In the research, the case study pattern was used. Data for the research were collected with the semi-structured interview technique. The study group comprised 16 class teachers with experience in the COVID-19 distance education process. Class teachers employed in public primary schools with different socioeconomic statuses (low, moderate, and high) and teaching different class levels comprised the participants in the research. The criterion sampling method was used in the research. Analysis of data was completed with content analysis. The results of the research revealed that class teachers had homework planning and practical experiences, including sharing homework given by students online, taking care to be consistent with class requirements when giving homework to fill the gap caused by the lack of face-to-face education, preparing both students and families by standardizing homework directions and announcements, providing feedback-correction on time to be able to develop the cognitive, sensory and psychomotor skills of students, tightly monitoring homework, taking care to motivate students when giving homework, performing assessments online, and receiving family support for homework.



## 1 Introduction

From past to present in formal education from primary school to university, homework has been an irreplaceable part of education. When the basic history of education is examined, homework appears to emerge as a priority strategy to ensure the permanence of learned knowledge. In addition to this strategy, the goals of homework include it being a responsibility tool to ensure students come to lessons prepared, to repeat and reinforce what is learned in class at home, as

<sup>1</sup> A part of this article was presented as an oral presentation at the International Conference on New Horizons in Education (INTE) on 27 July 2022 in Nicosia, Turkish Republic of North Cyprus

**Cite:** Karabacak, N. (2024). Investigation of classroom teachers' experiences in planning and implementing homework in the COVID-19 distance education process. *Pedagogical Perspective*, 3(2), 112-147. <https://doi.org/10.29329/pedper.2024.47>

\*  Contact: [nermin.karabacak@erdogan.edu.tr](mailto:nermin.karabacak@erdogan.edu.tr)

© 2024 The Author(s). Published by Pedagogical Perspective. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited, and is not altered, transformed, or built upon in any way. The terms on which this article has been published allow the posting of the Accepted Manuscript in a repository by the author(s) or with their consent.



a tool to increase academic success and to ensure communication between stakeholders (teacher, student, parent) (Bayanoğlu, 2019; Ersoy & Anagün, 2009; İflazoğlu-Saban & Arslanhan, 2015; Van Voorhis, 2004).

The results of research by Xu (2005) completed with a total of 920 students from 5th grade to 12th grade revealed that the internal and external motivation of students for homework was positively correlated with homework management strategy. The need for internal and external motivation among students when doing homework was identified in the results of research by İflazoğlu-Saban and Arslanhan (2015). The importance of internal motivation to increase student success was noted by Cooper (1989). Kurt and Taş (2019) identified a positive correlation between the internal motivation of students doing homework and success. The results of research performed by İflazoğlu-Saban and Arslanhan (2015) found a significant correlation between academic success and homework motivation, while motivation by families and teachers about homework had positive effects for the majority of students.

Homework is one of the home-based family participation exercises (Goodall, 2018; Jeynes, 2018). Home-based family participation exercises include providing an appropriate learning environment supporting learning at school in the home, being an example for the child by reading books, assisting the child in lesson work at home by helping with homework and checking homework, ensuring the child loves school, motivating the child to learn and providing school support (Cotton & Wikeland, 1989; Gökürk & Dinçkal, 2018). In this context, home-based family participation is a multidimensional cooperative process between family and school for exercises done at home to support the child's education and development in an integrated way (Cotton & Wikeland, 1989; Epstein, 1995; Jowett & Baginsky, 1991). Rinashe (1997) stated that one of the primary aims of homework was to ensure communication between family and school. Epstein (1991) identified that involvement of the family in education was stronger and more positive during basic education for young children, while research by Barnard (2004) identified that effective family involvement exercises during the basic education process longitudinally affected the high school success of students.

With the evolution of education technology for distance education during the COVID-19 pandemic, one of the non-program activities was homework with family participation and technology-supported homework. During the COVID-19 pandemic, studies in the literature revealed that homework became an inseparable part of distance education (Arslan & Şumuer, 2020; Aslan & Arseven, 2022; Başaran et al., 2022; Bıyıklı & Özgür, 2021; Can & Sezer, 2023; Demir & Özdaş, 2020; Ertan-Kantos et al., 2022; Karakuş et al., 2021; Kırmızıgül, 2020; Kurt et al., 2021). Due to 18 million students in Türkiye continuing their education at home in an unprepared way linked to the distance education process, teachers primarily used the method of giving homework and assessment according to homework, legally defined by the Ministry of National Education (MEB), with the aim of increasing permanence of content given in the educational program and supporting students academically

Topics related to problems with homework during the distance education process were identified by researchers in the literature. These included inadequacy or lack of information technology use and technology integration by teachers, time spent by students on homework given in basic education by teachers linked to the continuation of this problem, teachers not sufficiently completing feedback and correction work on time for homework checks and monitoring, lowered homework motivation of students due to inadequacy or errors in

pedagogic-supported family involvement with homework, and problems with the Educational Information Network (EBA), WhatsApp and Telegram communication services used to announce homework assignments through the internet (Ertan-Kantos et al., 2022; Karakuş et al., 2021). Research by Aslan and Arseven (2022) and Başaran, Vural, Eraslan, Belen, and Abar (2022) identified that the importance of homework increased in primary schools during the COVID-19 pandemic while the homework burden also increased. In these studies conducted in the literature, although it was determined that homework continued to be used during the compulsory distance education process, these problems regarding homework were identified in the results of these studies, which were not completed within the scope of homework in the distance education process but focused on the problems experienced during online education. Studies within the scope of the homework topic during the COVID-19 distance education process locally include research by Aslan (2022) and Başaran et al. (2022). As revealed by this research, while homework was seen as the best way to reach students during the distance education process, research in the literature identified problems that were experienced with homework. The basis of this determination included difficulties experienced by teachers in planning and implementing homework. In this context, the aim of the research was to investigate the experiences of class teachers in planning and implementing homework during the COVID-19 distance education process. In line with this aim, answers to the following questions were sought: During the COVID-19 distance education process, for class teachers

1. What were the aims of giving homework?
2. What homework planning methods were used during distance education?
3. What were the criteria for giving homework?
4. What were the criteria for assessing homework?

## 2 Method

### 2.1 Research Design

To achieve the aim of the research in the best way, this research was designed with the qualitative research pattern. It was implemented using the semi-structured interview technique. During interviews, a semi-structured interview form was used. In this case, research, the aim of giving homework, strategies for sharing homework during distance education, criteria for giving homework, and processes followed when assessing homework were investigated in depth to determine the experiences of class teachers in planning and implementing homework during the COVID-19 distance education process (Merriam, 2013; Yin, 2011). Case research is used in the social sciences field with the aim of ensuring an integrated and in-depth understanding of current or real-life events when the context or boundaries of the case are not definitely known, in order to understand a certain case in depth and in an integrated way (Creswell, 2016; Fidel, 1984; Yin, 2009; Zainal, 2007). In this context, the study strengthened the study data with the qualitative paradigm (Chmiliar, 2010). To achieve the aim of the research, the integrated single-case pattern was used (Yin, 2011).

### 2.2 Participants

In the research, care was taken to include schools in city centers, provinces, and rural areas in the context of socioeconomic variables. For determination of the socioeconomic levels of schools, information was obtained from authorities working in the Rize Provincial Directorate of National Education. Participants in the research comprised class teachers employed in these schools in Rize province in the 2021-2022 educational year during the COVID-19 pandemic.

Participants in the research were identified with the purposeful sampling method of criterion sampling. The criteria of working in public primary schools with different socioeconomic status (low, moderate and high) and teaching different class levels were used to identify participants. Research participants included volunteer class teachers who met these criteria. In total, 16 class teachers comprised the research participants, with 9 women and 7 men among participant class teachers. Of these teachers, 5 worked in schools with low socioeconomic levels, 5 worked in schools with moderate socioeconomic levels, and 6 worked in schools with high socioeconomic levels. Among the teachers, the youngest had 6 years of professional experience, while the most experienced had 35 years of professional experience. Three teachers were master's graduates, while the others had completed undergraduate programs. Only two participants actively used technology in their lessons and only one teacher had received in-service training about information communication technologies (ICT).

### 2.3 Measures and procedure

Data in the research were collected with the semi-structured interview technique, so firstly ethics committee approval was obtained from Recep Tayyip Erdoğan University Social Sciences and Humanities Ethics Committee. Within the scope of this research, the study steps followed when preparing demographic information and semi-structured interview questions for data collection with the aim of investigating homework given by class teachers employed during the COVID-19 pandemic were planned in detail. With the aim of developing the data collection tool, detailed literature screening about homework in both local and universal contexts was performed. The semi-structured interview questions used in the research were prepared based on the literature, and the researcher prepared the data collection tool. As a result, permission to use the data collection tool belonged to the researcher. For scope and linguistic validity, opinions were obtained about the prepared questions from an expert related to the field and an educational science expert. Necessary revisions were made according to expert feedback, and the preliminary form comprising semi-structured interview questions was prepared. The prepared preliminary form was given its final form after a pilot interview with a class teacher employed during the COVID-19 pandemic. Questions included on the interview form are given below.

1. What were your aim/s in giving homework during the COVID-19 pandemic? Please explain.
2. What methods did you use to plan homework during the COVID-19 distance education process? What difficulties did you experience in giving and collecting homework? Please explain.
3. Did you make any changes to your criteria for giving homework during the COVID-19 pandemic? If you did, what were the reasons? Please explain.
4. Did you make any changes to your criteria for assessing homework during the COVID-19 pandemic? If you did, what were the reasons? Please explain.
5. If you received in-service ICT training, how would you evaluate its effects on your educational life during COVID-19?

The data collection process began after the interview questions were given their final form. Due to the criteria of including class teachers employed in primary schools with different socioeconomic status (low, moderate, and high) and teaching different class levels used when determining the study group, a list was created of schools and teachers meeting these criteria with support from Rize Provincial Directorate of National Education. Participants on this list were given information about the research in preliminary interviews after emailing class teachers. At the start of interviews with individuals in the participant group, consent was obtained by participants signing an informed volunteer consent form before the interview after reminders about information related to the interview were given to participants accepting voluntary

participation while paying attention to scientific and ethical principles during the data collection process. The researcher recorded All interviews with participants using a digital voice recording device. Interviews lasted 20-30 minutes.

## 2.4 Data analysis

In the research, the data collected with the semi-structured interview form were transferred to the computer environment. The Nvivo 14 application was used in the research, a computer-supported qualitative data analysis program for audio transcripts and analysis of qualitative data. The raw data obtained as audio files were transcribed. The researcher listened to the voice recordings twice to ensure the accuracy and validity of the transcriptions. The content analysis process for the data was completed with Moustakas's (1994) four-stage process of coding data, finding themes, organizing codes and themes, and defining and interpreting findings.

The aim of the research, research questions, and data were coded with open codes by being read repeatedly. Thematic coding was performed for the initial themes linked to the open codes. Categories were obtained from codes, and themes were obtained from categories based on meaningful constructs. Subthemes were created and linked to the main themes. The findings section presents these visually, along with opinions reflecting the direct quotations from participants. Due to the principle of privacy, the real names of participants were not used. Each participant was coded as participant K<sub>1</sub>, K<sub>6</sub>, K<sub>14</sub>, etc. Themes were grouped according to the sub-problems in the research. When presenting findings, the approach to showing data was based on themes (Marshall & Rossman, 2016).

## 2.5 Validity, reliability, and ethical considerations

For the validity of the research, a detailed literature screening was performed about homework in local and universal contexts. In this context, the theoretical framework of the research was created. The reason for using the case study pattern from the qualitative research methods was explained. The data collection tool was developed so as to achieve the aims of the qualitative research in the best way possible. When identifying research participants, care was taken to include different socioeconomic and class levels in basic education during the COVID-19 distance education process. Due to the principle of privacy, the real names of participants were not used, with each participant coded as K<sub>1</sub>, K<sub>6</sub>. The method section explained the research process in detail for research validity. In this research, care was taken during the selection of the participant group based on criterion sampling. To increase the credibility of the research, deep-focused data collection and participant confirmation were used (Lincoln & Guba, 1985). In qualitative research, reliability is very important in terms of the credibility of the research results.

For the reliability of the research, the researcher performed coding with an integrated approach for research questions and written documentation in the context of the aim of the research. Direct quotations supported coding. To ensure consistency between findings, integrity was ensured by inserting concepts forming themes under the relevant theme heading. Inter-coder consistency was ensured by experts in the field coding the data. For confirmability of the research, notes, data, and coding from the beginning of the research process to the end were stored in the digital environment.

## 3 Findings

For the homework planning and implementation experience of class teachers employed during

the COVID-19 pandemic in basic education, three main themes were reached by revealing the existing case in depth by investigating the homework acquirements through the aim of giving homework, homework creation, homework sharing, homework criteria, and homework checks and assessment. In this section of the research, the aim was to contribute to the field by reflecting on the themes that emerged linked to the data in detail.

### 3.1 Aim in giving homework

**Table 1** Aim in giving homework

Main Theme	Sub Theme
Aim in giving homework	Reinforce learning
	Overcome deficiencies in learning
	Inculcate student responsibility
	Ensure academic success

During the distance education and hybrid education periods of the COVID-19 pandemic, class teachers reflected that giving homework was to prepare students for academically higher learning by reinforcing learning and increasing the permanence of topics learned by overcoming learning deficiencies that could not be met by online education. To fill the gap in behavior, values, and academic success that could not be gained through online education during the COVID-19 pandemic, homework became an end rather than a tool. One of the greatest factors in this tendency is the young age of primary school children. Due to the extension of the COVID pandemic, 4th-grade teachers in 2020 graduated their students in the spring semester and began online education in a new class with first-grade students who did not know how to read-write and whom the teacher did not know. Linked to the young age group of the students, problems were experienced with motor skill development of these children due to giving their attention to a screen, which is contrary to the spirit of learning by doing and experiencing in this age group. In this context, all participants reflected that homework was a complementary tool to consolidate learning and complete learning deficiencies. The opinion of one participant stating teachers gave homework to reinforce learning is as follows:

“We explained our lesson, shared our videos and visual aids, and made our presentations. I gave homework. Apart from mathematics, we didn’t write in class. I wrote that they should have a summary of the topic in their notebooks. Our textbooks are very inadequate; the content is empty. I had to give information related to the topic. For preparation, students should read. On Saturday I did extra lessons to catch up as a result. In my private life, I did not pay attention to my family during COVID. Lessons started at 8.10 and continued until 2.00 with 10-minute breaks. I gave homework daily with the aim of consolidating what they learned. As they were free after 2.00, the students shared their summaries and their homework with me. Students called me live saying teacher, I’m stuck on this. Or they opened a Zoom privately and invited me. I did these practices unofficially to overcome the deficiencies of students. There were the 30 hours the state officially gave, I generally did 38 hours. Every week I did 8 hours excess.” **K<sub>16</sub>**

During the COVID-19 pandemic, the class teachers participating in the research were identified to exceed the mandatory lesson hours of 30 hours with the aim of reinforcing learning and overcoming learning deficiencies, and supporting these learning deficiencies with homework. A notable participant opinion supporting this situation is given below:

“The greatest difficulty I had during the distance education process was not being able to deal with students newly beginning to read and write one-on-one and face-to-face. These moments are the most important time for 1<sup>st</sup> grade and it’s necessary to monitor the process very well. This was limited during distance education. They began reading-writing education



without attending any school, without seeing school. The transition to reading occurred, but there was much trouble with writing. I still experience this trouble. In this process, not holding the child's hand and not frequently repeating the one-to-one practice of correctly holding a pencil caused many students to hold the pencil wrongly or develop mistaken hand posture habits. Problems like the lack of a full grasp of the rules that should be applied while writing and the lack of full and accurate writing of letters occurred. In this process, I had to do over 30 hours of lessons per week. I requested help from families in doing homework with the aim of overcoming learning deficiencies." **K<sub>3</sub>**

One participant's opinions about problems experienced in the context of online education being contrary to the spirit of learning in children in the young age group and the work this teacher performed to resolve learning deficiencies in these children are given below.

"During the pandemic, I participated in many training sessions to develop myself. I did competitions actively using Web 2.0 tools. Word wall, Learning apps, Jigsawplanet. During the pandemic, I gave my students a concert one day every week by learning to play the ukulele; I taught them new songs and repeated songs they learned in my class to prevent forgetting." **K<sub>4</sub>**

The majority of class teachers participated in training to ensure the integration of information communication technology and to develop themselves with personal efforts in a short time in order to best address their students, to be able to motivate them, and meet their educational needs. The opinions of a teacher who gave extra lessons and homework for learning deficiencies is given below:

"I thought the biggest problem was not understanding questions or lessons, so I did extra lessons. Additionally, I gave daily homework on WhatsApp. I continuously struggled so my students did not fall behind." **K<sub>13</sub>**

Participant class teachers thought that homework was a valuable tool to inculcate responsibility by ensuring students were prepared for lessons. The research findings identified an increase in the duration allocated to homework given to ensure reinforcement and permanence of what was learned, seen as students' responsibility during the mandatory distance education process. In this process, the duration of homework and the responsibilities of parents related to homework increased. In the research, student families were identified to be more anxious than students due to students not being able to do or complete the homework in the desired time linked to the increase in homework burden on primary school students. The importance of students giving feedback on homework as well as teacher feedback was noted.

"During distance education, students did their homework at late hours; they gave feedback at later hours, and sometimes they didn't give feedback. We didn't have a chance for daily meetings like in school; I could only talk for a short while on the telephone. There were some disinterested parents. Though they had internet, they did not share their work. Even when I called, some may not have sent anything. Parents were more worried than the students were. It's necessary to give feedback on the same day so we are able to make corrections. If feedback isn't on the same day, there will be problems. It was difficult to pay individual attention to the children. Sometimes, I experienced problems with this topic. Like, I couldn't give immediate feedback, they couldn't either. Sometimes I was not able to understand whether the child understood or not." **K<sub>14</sub>**

"During hybrid education, they watched EBA TV for 3 hours per day; they would do my lessons for 6 hours and then watch EBA. Which of these will the students do, will they have time for. These are small children. They would do lessons on EBA, and then I would give them homework. The hours and number of lessons were too much. For this reason, there was an increase in the duration allocated for homework for students to complete the work. There were homework assignments that took time." **K<sub>16</sub>**

When identifying the research findings, it emerged that family participation was inadequate in developing the awareness of academic responsibility among children at the primary school level. It was found that some students were not able to benefit from an appropriate working environment and family participation support when doing homework. In the research findings, families with low socioeconomic levels were revealed to be disinterested in the responsibilities required to be met by the family and in preparing the necessary environment in the home for homework. During the mandatory distance education process, a functional factor was stated to be the increase in communication between family and teacher with homework. In this context, there is a connection between homework motivation and family participation for primary school students. Family support when doing homework during the COVID pandemic, homework checks by teachers, quality of homework, value given to homework, and efforts to complete homework ensure the academic strengthening of students. In this context, it was identified by research in the literature that family participation during COVID positively contributed to the development of students, while also longitudinally positively affecting success in later educational stages.

“I checked daily homework twice a day on WhatsApp. They were in fourth grade during the first year of COVID. Their families communicated that they were good academically at the middle school level.” **K<sub>15</sub>**

With social support emerging from family participation during the COVID pandemic, the motivation to make efforts to do homework increased in primary school students. The findings of the study revealed that class teachers gave homework daily in order to achieve the aims of homework during the mandatory distance education process; teachers generally did extra online lessons to reinforce learning and overcome learning deficiencies of primary school students, to increase student success and responsibility and to prepare them for higher learning institutions academically, they used Web 2 tools to be able to address the age group with lesson explanations and homework, and teachers who did not know how to use these tools received training.

### 3.2 Homework during distance education

**Table 2** Homework during distance education

Main Theme	Sub Theme
Homework planning and implementation	Sending homework online
	Sharing homework
	The following homework

In the mandatory distance education and hybrid education periods of the COVID-19 pandemic, class teachers sent homework through EBA, WhatsApp, web, and Telegram tools. To prevent misunderstanding between parents and students about homework and to obtain the best efficiency from homework, they used video sharing and requested students to send homework as videos and online. Teachers informed both students and families about homework. This is because teachers attempted to support primary school children at young ages in this difficult process academically and psychologically by collaborating with families. Responsibility for family participation generally fell to mothers. For homework monitoring, some teachers completed it very rigidly, while other teachers in the group with crowded classes received support from families. All participants reflected that homework by students was very different during the distance education period compared to the face-to-face educational process. The opinions of a teacher about this topic are given below:





“We sent digital games. They all loved playing digital games. Apart from these, I always had trouble with homework I gave from the test books. I checked them; however, if there were thirty-five students, twenty-five students replied. I always had a problem with the other ten students. As it was, as we couldn’t check one-to-one, I experienced problems with ten students. In face-to-face education, there was no one who didn’t do homework in the class environment.” **K<sub>10</sub>**

As one of the reasons for participant teachers sending online homework was education being online, doing homework online made it more convenient for students to comply with online education. The opinion of one teacher about this topic is given below:

“As I did lessons online, I gave and assessed homework online too. I sent it to children in the electronic environment through WhatsApp or Telegram and checked it. To make the online adjustment process easier for children.” **K<sub>6</sub>**

In statements by a participant teacher, some teachers used the method of requesting a photograph of homework, and the notable opinion of another teacher indicating that students did not like this method is given below:

“When I did online and hybrid education, I used Web 2 tools, Kahoot. These were more entertaining and more fun for students. When I sent worksheets as homework, they took photographs of the homework and sent it. Students didn’t like this.” **K<sub>2</sub>**

Participant teachers chose WhatsApp, EBA, web, and Telegram to send online homework. After teachers learned how to use the EBA system, it was identified as a functional tool for sending homework through this system.

“Some homework was online, some they sent as video on WhatsApp. Those online are sent through EBA. We attempted to use EBA actively. We used EBA actively to send tests and later to send homework.” **K<sub>9</sub>**

“When schools opened for face-to-face education, EBA made my job easier during two-day hybrid/dispersed education. After we did lessons on EBA, I gave them homework. I would send homework from EBA, I would send work.” **K<sub>12</sub>**

Due to the young age group of primary school children, homework monitoring by teachers to guide and accurately direct students and families became more important during the COVID-19 pandemic. The views of one participant about this topic are given below:

“We received parental support related to lesson content. Parents checked their children’s homework. They sent a message every day saying they had checked it. Initially, I wanted them to send photographs of the homework I sent as photographs. However, I thought this was too much of a burden for them. There was a great burden on parents, as there was on us. Later, with parents, we planned and informed about the need to check questions their children couldn’t answer by directly informing parents about homework.” **K<sub>3</sub>**

In the research, a participant teacher stated they checked homework during lessons within the day by receiving parent signatures that students had done homework both during face-to-face education and the distance education process for homework given daily and gave students one-to-one feedback. This finding is a notable finding in this research. Another participant's teacher stated that they did homework checks and assessments daily in the final lesson. Participant opinions are given below:

“In face-to-face education, I got parents to sign that students had done homework. Families checked the homework. I did this practice during distance education. In the 9 lessons I taught, I gave all students one homework from each lesson and thought about getting them back 36 x 9. You can’t check all of this homework one by one. They asked privately if they couldn’t do the homework. When asked privately, I helped the student and the parent. All students could reach me privately. Parents called until 2 at night.” **K<sub>6</sub>**

“Homework checks were done daily in the last lesson. While they were doing writing work, I attempted to correct mistakes and errors by giving each student one-to-one feedback.” **K<sub>1</sub>**

Participant teachers were observed to expend much personal effort to be able to best serve students in the online and hybrid education periods during the COVID pandemic, and this took from time they could have spent with their families in their private lives. While teachers took homework planning, implementation, and checks very seriously outside of lessons, a limited number of teachers reflected that they did homework checks or a significant portion of the checks during lessons.

### 3.3 Criteria for giving homework

**Table 3** Criteria for giving homework

Main Theme	Sub Theme
Criteria for giving homework	Being consistent with lesson acquirments
	Homework directives
	Providing feedback-correction
	Being able to develop cognitive, affective, and psychomotor skills
	Motivating students

During the mandatory distance and hybrid education periods in the COVID-19 pandemic, the top criteria with high scope validity of class teachers when giving homework were to regularly give homework instructions to parents and students so that the homework was clear and understandable, to ensure that the homework was consistent with the course acquirments, to consider individual differences, to provide feedback and correction, to be able to develop cognitive, affective and psychomotor skills, to be applicable and checkable and to motivate the student. To be able to achieve the desired success with homework, the opinions of a participant making personal efforts so students could best gain the lesson acquirments are given below:

“Whatever was suitable for the acquirment markers I had to give that month, like short game videos and book readings at home (I prepared to add and subtract process videos). I shared with parents on Drive. At the end of these videos, I achieved the acquirments I wanted to give to the children in the lessons I did, and I was very happy. I received positive feedback from parents. Not only video I reinforced with games in lessons with homework. In this process, I sang songs by opening a YouTube channel; I attempted to teach new songs with animations. I made several integrated activity videos (art, Turkish language, music activities together).” **K<sub>13</sub>**

The research findings identified that when EBA was inadequate to support the lesson acquirments, teachers used their personal efforts in an attempt to ensure the students gained the acquirments during the distance education process. The opinions of one participant are given below:

“EBA TV was very weak when giving acquirments. Then in the hybrid education process, we began to close the gap in acquirments to a large extent with make-up education and homework. From the first day, we rapidly attempted to overcome this with face-to-face education in our schools; I can say we were very successful at a general point.” **K<sub>10</sub>**

Attempts were made to overcome the inadequate acquirments during the online education process with make-up work during face-to-face education. It appears that criteria for giving homework have become more important in the online education process. All participant teachers prepared homework directives with the aim of being able to develop the academic, cognitive, affective and psychomotor skills of primary school students and to be able to convert these skills to practice. Teachers focused on the importance of online homework announcements. Online

homework announcements were made to both parents and students. This is because the family had a key placement for the accurate conversion of academic skills of students to practice during the COVID-19 pandemic. Due to problems experienced with performing online lessons in schools with low socioeconomic levels, receiving family support formed a priority in doing homework. The inability of students with low socioeconomic levels to have equal opportunity in access to online education was considered a problem.

“The school where I work is a transport school where students travel from the villages. As my students don’t have very good financial situations, they didn’t all have internet connections in their homes. As they participated in distance education through telephones, they experienced problems in seeing the presentations and materials I shared in lessons. Additionally, we experienced continuous breaks in the lessons because internet connections were not very good. As my students were strangers to distance education, initially, our lessons were not very efficient. They didn’t really know how to act in lessons. They experienced problems with focus when explaining topics. To prevent these problems they experienced, I made the necessary announcements to families about how to connect to the live lessons and how to do the homework. Later, I communicated to students what the plan and program were and how I would operate the live lessons. In later times, we had much more productive lessons. What they learned in lessons was reinforced by homework. From that perspective, my conscience is clear.” **K<sub>4</sub>**

Generally, participants reflected that effective operation of lessons made homework completion easier. Here, the socioeconomic level of students, making access to online education more convenient, and the family’s educational level were effective factors. The opinions of a teacher with a class with a high socioeconomic level and family education level are given below:

“In my class, 5 were children of academics, 11 were children of teachers, and the others were children from families with very good economic status. Academically, they were very good. Their families’ readiness and use of technology were very good. We hosted our academic lecturers as guests in our lessons according to the lesson content. We received their expert opinions. In this process, the greatest support came from families.” **K<sub>11</sub>**

With the aim of converting the academic, cognitive, affective, and psychomotor skills that primary school students should gain into practice, it was identified in the research findings that teachers converted activities that would be held in the class environment into homework during the COVID-19 pandemic. Notable opinions of two participants supporting this view are given below:

“Applied lessons that should be done in school, I requested as applied videos. I said, go outside and bounce a ball. Bounce a ball with your hand, with your foot. If you can’t go outside, bounce it at home. In face-to-face education, I did a book exam for every lesson; again, I continued in the same way during COVID. I converted the reading exam into an explanation. Or I requested they explain an image and send it to me. As I didn’t want the child to feel disconnected from school, I had them read books; I didn’t do lessons when school opened. I ran with them in the schoolyard; we played, we socialized.” **K<sub>5</sub>**

“I attempted to make parents grasp correct pencil holds, correct hand position, rules that should be met when writing, and things that require attention during our distance interviews with parents so they could accurately guide their children by showing the correct implementation in this process. Additionally, I attempted to provide implementations as homework by sending entertaining videos related to writing and gamified applications.” **K<sub>1</sub>**

All of the participant teachers reflected consensus about the strategy of transforming activities that would be completed in the class environment into homework during the COVID-19 pandemic. For homework, the greatest support in developing the student and increasing academic success came from families. During the distance education process, participant

teachers thought homework was essential to increase the permanence of topics taught and to support the academic success of students. In this process, excessive attention was given to feedback-correction criteria.

“...During distance education, I wanted them to ask immediately when they experienced any problem with homework. Homework checks and feedback were better during hybrid education when it was not fully distant. When the children came to school, I checked and gave feedback. But when it was fully distant, our checks were disrupted a little problematically. During lessons, I checked one by one, looking at the screen. I did homework checks by continuously magnifying the screen with the children.” **K<sub>8</sub>**

“Of the homework I gave online, I assessed the important portions online. The children sent them to me via Telegram. I checked. Wherever they experienced most problems on the checks, I organized additional lessons outside of the 6 hours of lessons. I explained one by one. I explained by repeating and repeating the topics. I did extra lessons about topics I thought were not understood or questions with most problems experienced.” **K<sub>9</sub>**

In the research findings, teachers had increased responsibilities for homework checks and necessary feedback-correction processes during the COVID-19 pandemic and they were identified to generally compensate by giving extra lessons to overcome the deficiencies. They were identified to organize the working environment of the students with support from families and to have high motivation. In this context, the responsibility for doing and checking homework was shared with families in the distance education process. In this process, teachers plan homework in a way to motivate students. The opinions of two participants about this topic are given below:

“Distance education made the job of measuring the degree to which students had learned much more difficult. Just like this negatively affected motivation, the school's continuous opening and closing was also one of the most important elements negatively affecting motivation. To resolve these problems, we were in communication continuously reducing worries without breaking communication with our students. We talked about what we could do when communicating with teachers at the same time, and to increase motivation to be able to increase morale, we made manŞED, Türkiye's first virtual bulletin. Students made videos of their lives in their own homes and shared them with the groups; thus, we ensured there was interaction between students.” **K<sub>7</sub>**

“To increase the motivation of the children, I chose activities adapted to the home. We couldn't do the activities we could do in class in the online environment. It had little effect, as it is. It is not as efficient as in class. With the effect of the comfort of being at home and distracting elements, I thought there were deficiencies at the point of class work and class efficiency. I motivated them by appreciating some of their activities and saying that I liked them.” **K<sub>8</sub>**

## 4 Conclusion and discussion

The COVID-19 distance education process forced changes in homework content. It was essential to add values-based applicable homework content. The value of responsibility is thought to involve students completing and fulfilling their homework on time. The use of digital working areas by teachers, email or online education applications, and Web2 tools to explain lessons and give homework and exercises strengthened the communication connections between students and teachers. In this research, an attempt was made to determine the requirements of homework, including the aim of giving homework, planning, sharing, and doing homework, homework criteria, and homework checks and assessments based on the opinions of class teachers employed in the field giving homework during the COVID-19 compulsory distance education process.

The research results revealed that homework during the distance and hybrid education periods of the pandemic was given to increase academic success by reinforcing learning, overcoming learning deficiencies, and giving the student learning responsibility. Homework gained the multipurpose position as a tool to fill the gap in behavior, values, and academic success that could not be acquired during online education during the COVID-19 pandemic. Results about homework from the very limited number of studies on the COVID-19 pandemic, though not directly performed on homework, support the results of this research (Adıgüzel, 2020; Arslan & Şumuer, 2020; Bıyıklı & Özgür, 2021; Ertan-Kantos et al., 2022). Research by Başaran (2022) identified that homework during the mandatory distance education period strengthened the feeling of success by providing permanent learning for primary school students and helped the acquisition of responsibility value by contributing to increased academic success. Research performed by Aslan and Arseven 2022 revealed that homework during the COVID-19 pandemic led to the acquisition of responsibility by adopting regular working habits as a complement to the learning-teaching process about filling the gap due to the lack of face-to-face education. In research by Pekcan and Toraman (2022), homework was in second place in evaluating success by students. Warton (1997) stated that homework given with the aim of overcoming deficiencies in learning and reinforcing learning made it easier for students to recall the information learned, though it did not support the development of critical and creative thinking skills with high-level learning skills. Rudman (2014) stated that continuous repetition and practical-based homework may negatively affect learning habits linked to restriction of autonomy in their own learning by creating boredom in the student. In this research, the aim of homework during the COVID-19 pandemic was limited to reinforcing learning, overcoming learning deficiencies, and ensuring academic success through learning responsibility. Betford (2014), Gu and Kristoffersson (2015) and Özer and Öcal (2013) revealed that though homework is given with different purposes, it was given with the aim of repeating what was learned. In the context of this result of the research, homework was given a multipurpose place as a tool to fill the gap in behavior, values, and academic success that could not be acquired with online education during the COVID-19 pandemic.

In the results of this research, families with low socioeconomic levels were identified to be disinterested in the responsibilities necessary for the family to fulfill and to prepare the necessary environment in the home for homework. Research in the relevant literature revealed that academic learning environments were unsuitable for students during the COVID-19 pandemic, and families were not interested in preparing the necessary home environment (Ertan-Kantos et al., 2022; Kurt et al., 2021). Research by Mohan et al. (2020) drew attention to the problem of not being able to provide a quiet environment during lessons during COVID-19. The negativities created by unsuitable home environments for academic learning during mandatory distance education may have negatively affected academic success in the home environment where homework was done. Research by Xu (2005), Xu and Corno (2006), and Yıldız-Duban et al. (2022) identified that students receiving family support for doing homework had higher tendencies to organize the homework environment and motivation to do homework compared to students not receiving family support.

The results of the research revealed that in the experiences of teachers in planning and implementing homework during the distance education process, they shared homework online, used video calls to prevent misunderstanding by families and students while doing homework and to be able to obtain better efficiency from homework, wanted students to send homework

by video and online, they shared homework announcements with both students and their families and communicated with families by standardizing homework directives and announcements. Much research in the literature revealed that during the distance education process, teachers shared homework online and requested it online (Arslan & Şumuer, 2020; Aslan & Arseven, 2022; Başaran, et al., 2022; Bıyıklı & Özgür, 2021; Can & Sezer, 2023; Demir & Özdaş, 2020; Ertan-Kantos et al., 2022; Kırmızıgül, 2020; Kurt et al., 2021). The result that teachers shared homework announcements with both students and their families is specific to this research. Research by Can and Sezer (2023) identified that the activities and assignments given to students were also reported to families. Research by Bıyıklı and Özgür (2021) supported the results of this research, identifying that when topic explanations were given with videos prepared by teachers, lessons became more entertaining and effective. Bakioglu and Çevik (2020) and Yıldız-Duban et al. (2022) identified that teachers used videos found on EBA and a variety of sources in a way that supported the curriculum. Ergen, Özışık, and Bülbül (2022) identified that teachers created homework from a WhatsApp newsgroup providing additional support with video recording presentations of the required topics for class teachers teaching mathematics during distance education. Ergen et al. stated that class teachers requested students to take photographs of their mathematics homework as they were not sure whether the students had done the mathematics homework themselves or not.

The results of the research revealed that some teachers completed homework monitoring very strictly with family support, while other teachers in the group with crowded classes shared the responsibility for checking homework with families. The results of the research identified that students doing homework during the distance education process was very different from face-to-face education and that teachers sent homework online through WhatsApp, EBA, web, and Telegram. After teachers learned how to use the EBA system, the research results identified that sending homework was completed functionally with this system. In this research, some teachers used the method of requesting photographs of homework, and as students did not like this method, when homework was given with online Web 2.0 tools and Kahoot, etc., students did and liked the homework and had higher motivation.

In the research, it was identified that parent signatures were obtained about students doing homework as homework monitoring became more important during COVID-19 for the teacher to accurately guide and direct the student and family due to the young age group of primary school students. In the research, checks of homework given daily occurred in two ways. The first homework check method was for teachers to check and assess homework during lessons within the day in the last lesson and give one-to-one feedback to students. The second homework check method was for teachers to do homework checks and assessments in extra lessons outside of lesson hours daily and give students one-to-one feedback. The results of research in the literature support the results of this research. Research by Batmaz, Cevahir-Batmaz, and Kılıç (2021), Can and Sezer (2023), Demir and Özdaş (2020), and Kırmızıgül (2020) identified that teachers used the EBA platform as a tool to give homework, for academic sharing and assessment. In this research, it appears that teachers very seriously did homework checks outside of lessons, while a limited number of teachers reflected that they did homework checks or checks of important sections during lessons.

Research by Arslan and Şumuer (2020) found a consensus that homework was not frequently checked. Research by Bıyıklı and Özgür (2021) identified that giving feedback on homework ensured students regularly did the homework, and feedback continued until one hundred

percent success was achieved by monitoring students with learning deficiencies and resolving these deficiencies in the shortest duration. In research by Bıyıklı and Özgür, teachers used individual effort to be able to overcome the learning deficiencies of students. In this research, class teachers expended a lot of individual effort in order to best serve students during the online and hybrid education periods during COVID-19 and took time from the time they should spend with their families in their private lives.

The results of the research revealed that teachers effectively communicated with students and families during the distance education process. In research by Aslan and Arseven (2022), Başaran et al. (2020), and Karakuş vd. (2021), homework was completed with family participation to support their children, and families acted with more care about homework checks. Research by Özdoğan and Berkant (2020) identified that there were difficulties in checking homework due to the intensity of the homework. Arslan and Şumuer (2020) found a lack of interest in homework, that homework checks were not regularly performed, and that video homework was given from EBA.

The results of the research revealed that class teachers paid attention to the criteria that homework directives given to parents and teachers were consistent with the lesson acquirements, to individual differences in homework, to providing daily feedback-correction, that homework was able to develop cognitive, affective and psychomotor skills, was applicable and checkable, that it motivated students and had high scope validity. In relation to lesson acquirement, the criteria that homework should have qualities that can reflect the academic knowledge and skills of students and be assessable with open and clear ratings were stated by Adıgüzel (2020). For student success to be measurable with homework, homework should be suitable for the lesson topic, and acquirements should be prepared according to the conceptual framework of the students, and teachers should assess homework according to certain criteria (Demir & Özdaş, 2020). Aslan and Arseven (2022) stated that homework was a tool for families to monitor the teacher and children during the distance education process.

Research in the literature revealed that teachers gave homework within the scope of assessment during the mandatory distance education process. Research about distance education identified that teachers generally positively considered a measurement of student success through homework (Bayburtlu, 2020). Research by Adıgüzel (2020) stated that if homework is structured well and is reliable, it may be used as a measurement tool for assessment of student success during distance education. Research by Can and Sezer (2023) identified that homework follow-up was difficult in the COVID-19 process. Bıyıklı and Özgür (2021) emphasized that process evaluation was based on homework. It was concluded that writing problems may be overcome with short and simple homework, if students sent photographs of the homework they completed and weekly homework checks were performed. Pekcan and Toraman (2022) revealed that students wanted to be assessed with multiple-choice questions and homework.

Research by Ergen, Özışık, and Bülbül (2022), Batmaz et al. (2021), and Kurt et al. (2021) determined that measurement and assessment activities during the distance education process included online questions-answers, online activity homework, multiple-choice tests, homework checks on education platforms like EBA, Okulistik, and Morpa (checking whether homework was done accurately or not), and practice while reinforcing feedback included informing the family, giving clues, feeling of success and attracting attention.

In the educational history literature, homework is stated to lead to the acquisition of research

skills, skills in being able to cope with difficulty, critical thinking, and creative thinking skills. Like every study performed by the individual, homework contributes positive skills to the person completing it. However, whether during face-to-face education or during compulsory distance education during COVID-19, homework should not be based on what cannot be taught to the student. Though critical pedagogues state that homework is unnecessary, there is almost no school that does not give homework (apart from Summerhill, etc.). In the country circumstances in Türkiye, students begin homework as soon as they begin school. This homework has become a topic of complaint that has entered the country's agenda by being carried by the media. From primary school to high school, sometimes families bring this to the agenda as students require help from families when doing homework. In this process, some teachers convert to a competitive environment by exaggerating homework. It's known that when teachers give homework, mother and father will help; in the same way, teachers will help themselves. The educational quality of the school and class and the success of the teacher will increase. As a result, they give excess homework.

#### 4.1 Recommendations

In the context of the results revealed by the research, one of the non-program activities during the COVID-19 mandatory distance education of homework is recommended to be given to students individually in a way that ensures family participation, overcomes their learning deficiencies, and ensures equal opportunities with other students, and that feedback and corrections be made in a timely manner. Currently, children may access information from everywhere. As a result, teachers who are raising children in the information age need to be able to give education according to the ability and passion of the children. Homework to be given by teachers should be designed for children with tablets and smartphones in their hands and planned in a way that ensures family participation.

### 5 Statement of researchers

#### 5.1 Conflict statement

The authors declare that they have no conflicts of interest. The publication rights of this article have been transferred to the Pedagogical Perspective Journal.

### References

- Adıgüzel, A. (2020). Salgın sürecinde uzaktan eğitim ve öğrenci başarısını değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri [Teachers' views on distance education and evaluation of student success in the pandemic process]. *Millî Eğitim*, 49(1), 253-271.
- Arslan, Y., & Şumuer, E. (2020). Covid-19 döneminde sanal sınıflarda öğretmenlerin karşılaştıkları sınıf yönetimi sorunları [Classroom management problems encountered by teachers in virtual classes during covid-19 pandemic]. *Millî Eğitim*, 49(1), 201-230.
- Aslan, Ö., & Arseven, İ. (2022). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerine ilişkin görüşleri [Primary and secondary education teachers' thoughts on homework in the process of distance education]. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 196-232.
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri [Science teachers' views on distance education in the Covid-19 pandemic process]. *Turkish Studies*, 15(4), 109-129.
- Barnard, W. M. (2004). Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children and Youth Services Review*, 26(1), 39-62.
- Başaran, M., Vural, Ö. F., Eraslan, A., Belen, F., & Abar, H. S. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde ilkokul öğrencilerinin ödevle ilgili durumlarının veli görüşleri açısından incelenmesi [Investigating the status of primary school



- students regarding homework in the distance education process in terms of parents' opinions]. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(1), 248-258.
- Batmaz, O., Cevahir-Batmaz, M., & Kılıç, A. (2021). Covid-19 salgın döneminde sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersi öğretimine yönelik görüşleri [Opinions of primary school teachers about life science course teaching during the Covid-19 epidemic]. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1665-1677.
- Bayanzoğlu, L. (2019). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi [Investigation of classroom teachers opinions on homework]. *Milli Eğitim*, 8(221), 51-71.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi [Turkish education during covid-19 pandemic distance education process]. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.44460>
- Bıyıklı, C., & Özgür, A. O. (2021). Öğretmenlerin senkron uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri [Teachers' solution suggestions for the problems experienced in the synchronous distance education process during the Covid-19 pandemic]. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 110-147.
- Can, E., & Sezer, Şenol. (2023). Öğretmen görüşlerine göre uzaktan eğitimde öğretimin yönetimi: Bir durum çalışması [Management of teaching in distance education regarding teachers' views: A case study]. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(3), 902-924. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023373584>
- Chmiliar, L. (2010). Multiple-case designs. In A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp. 582-583). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2016). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education Inc.
- Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, Longman.
- Cotton, K., & Wiklund, K. R. (1989). *Parent involvement in education*. Education Northwest, Department of Education.
- Gu, L., & Kristoffersson, M. (2015). Swedish lower secondary school teachers' perceptions and experiences regarding homework. *Universal Journal of Educational Research*, 3(4), 296-305. <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.030407>
- Demir, F., & Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. [Examining teachers' opinions related to distance education in the Covid-19 process]. *Milli Eğitim*, 49(1), 273-292.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Epstein, J. L., & Dauber, S. L. (1991). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. *Elementary School Journal*, 91(3), 288-304.
- Ergen, Y., Özışık, E., & Bülbül, Y. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine ilişkin deneyimleri [Experiences of classroom teachers on mathematics teaching in the process of distance education]. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 11(2), 288-300.
- Ersoy, A., & Anagün, Ş. S. (2009). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri [Elementary teachers' views about homework process in science and technology course]. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 3(1), 58-79.
- Ertan-Kantos, Z., Yurtaş, A., Taşdan, M., & Topçu, Z. (2022). İlkokul öğrenci ve velilerinin perspektifinden Covid-19 salgını süresince uzaktan eğitim [Distance education from the perspective of elementary school students and their parents during Covid-19 pandemic]. *Milli Eğitim*, 51(233), 461-488.
- Goodall, J. (2018). Learning-centered parental engagement: Freire reimagined. *Educational Review*, 70(5), 603-621.
- Göktürk, S., & Dinçkal, S. (2018). Effective parental involvement in education: Experiences and perceptions of Turkish teachers from private schools. *Teachers and Teaching*, 24(2), 183-201.
- İflazoğlu-Saban, A., & Arslanhan, Ş. (2015). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile ödev stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [An investigation on the relationship between learning styles of 5th grade primary school students and their homework styles]. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(40), 540-547.
- Jeynes, W. H. (2018). A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement. *School Leadership and Management*, 38(2), 147-163, <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1434767>
- Jowett, S., & Baginsky, M. (1991). Parents and education issues, options and strategies. *Educational Research*, 33(3), 199-204.
- Karakuş, N., Esendemir, N., Ucuzsatar, N., & Karacaoğlu, M. Ö. (2021). Türkçe dersleri özelinde uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri [Distance education from parents' perspectives: A study on Turkish lessons]. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(3), 993-1011.

- Kırmızıgül, H. G. (2020). Covid-19 Salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. [The Covid-19 pandemic and the resulting education process]. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 283-289.
- Kurt, U., & Taş, Y. (2019). Öğrencilerin fen bilimleri ödevlerinde kullandıkları stratejilerin aile desteği ve öğrencilerin hedef yönelimleri yardımıyla yordanması. [Prediction of students' strategies for doing science homework by parental support and students' goal orientation]. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 9(2), 585-604.
- Kurt, K., Kandemir, M. A., & Çelik, Y. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri [The views of classroom teachers on distance education during the covid-19 pandemic process]. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi (TÜBAD)*, 5(1), 88-103.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications, Inc.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). *Designing qualitative research*. Sage.
- Merriam, S. B. (2013). *Qualitative research and case study applications in education: Revised and expanded from case study research in education (2th ed.)*. Jossey-Bass Publishers.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Özer, B., & Öcal, S. (2013). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi [The evaluation of the applications and opinions of classroom teachers for homeworks]. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1), 133-149.
- Özdoğan, A. Ç., & Berkant, H. N. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi [The examination of stakeholders' opinions on distance education during the Covid-19 epidemic]. *Millî Eğitim*, 49(1), 13-43.
- Pekcan, N., & Toraman, Ç. (2022). Covid-19 pandemisinde çevrimiçi ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğretmen-öğrenci görüşlerine göre incelenmesi [Investigation of online assessment and evaluation applications in covid-19 pandemia according to teacher-student opinions]. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 120-129. <https://doi.org/10.17556/erziefd.862654>
- Rinashe, H. M. (1997). Parental involvement in the education of children with special needs. *Zimbabwe Bulletin of Teacher Education (ZBTE)*, 5(2), 20-27.
- Rudman, N. P. C. (2014). A review of homework literature as a precursor to practitioner-led doctoral research in a primary school. *Research in Education*, 91, 12-29.
- Xu, J. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *The Journal of Educational Research*, 99, 46-55.
- Xu, J., & Como, L. (2006). Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students. *Journal of Research in Rural Education*, 21(2), 1-12.
- Van Voorhis, F. L. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignment sand designs. *Theory into Practice*, 4(3), 205-213.
- Warton, P. M. (1997). Learning about responsibility: Lessons from homework. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 213-221.
- Mohan, G., McCoy, S., Carroll, E., Mihut, G., Lyons, S. & Domhnaill, C. M. (2020). *Learning for all? Second-level education in Ireland during COVID-19*. ESRI Survey and Statistical Report Series, 92.
- Yıldız-Duban, Nil., Dal-Çalışıcı, İ. Sevilmiş, S. B., & Akbabaoğlu, Z. (2022). Sınıf öğretmenlerinin Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi [Classroom teachers' views on distance education implemented during the Covid-19 pandemic process]. *Demokrasi Platformu Dergisi*, 11(36), 160-195.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods (5th ed.)*. Sage Publications.

# Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerin ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerinin incelenmesi<sup>2</sup>

Nermin Karabacak<sup>2\*</sup>

<sup>2</sup>Eğitim Programları ve Öğretim, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rize, Türkiye.

## Makale Bilgisi

### Anahtar Kelimeler

Covid 19  
Uzaktan Eğitim  
Sınıf öğretmeni  
Ödev  
Planlama

### Makale Geçmişi

Geliş 11.03.2024  
Düzeltilme 30.04.2024  
Kabul 30.04.2024

### Makale Türü

Araştırma Makalesi

## Özet

Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerinin incelenmesinin amaçlandığı bu araştırma, nitel yöntem araştırması şeklinde tasarlanmıştır. Araştırmada, durum çalışması deseni kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanarak araştırmanın verileri toplanmıştır. Araştırmanın, çalışma grubu, Covid 19 uzaktan eğitim sürecini deneyimleyen 16 sınıf öğretmeni katılımcıdan oluşmaktadır. Farklı sosyo-ekonomik statüdeki (düşük, orta ve üst) kamu ilkokullarında görev yapan, farklı sınıf düzeylerinde derse giren sınıf öğretmenleri araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Araştırmada ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi, içerik analiziyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonuçları, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine verdikleri ev ödevlerini çevrimiçi olarak paylaştıklarını, öğrencilerin yüz yüze eğitim açığını doldurmak için ödev verirken dersin kazanımlarıyla tutarlı olmasına özen gösterdiğini, ödev yönergesi ve duyurusunun standart hale getirilerek hem öğrenciler hem de aileler için hazırladıklarını, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerini geliştirebilmek için dönüt-düzeltilme işlemlerini zamanında sağladıklarını, ödev takibini sıkı bir şekilde gerçekleştirdiklerini, ödev verirken öğrenciyi motive edici olmasına dikkat ettiklerini, değerlendirmeyi çevrimiçi yaptıklarını, ödevlerin yapımında aile desteğini alarak ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerini ortaya koymaktadır.



## 1 Giriş

İlkokuldan üniversiteye kadar olan örgün eğitimde geçmişten günümüze ödevler eğitimin vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Eğitimin tarihi temellerine bakıldığında ödevlerin, öğrenilen bilgilerin kalıcılığını sağlamada öncelikli bir strateji olarak ortaya çıktığı görülmektedir. Bu stratejiye ek olarak öğrencilerin derse hazırlıklı gelmesini sağlamada bir sorumluluk aracı, sınıfta öğrenilenlerin evde tekrarlanması ve pekiştirilmesi, akademik başarıyı arttırmada bir araç ve paydaşlar arasındaki (öğretmen, öğrenci, veli) iletişimi sağlama ödevlerin amaçları arasında yer almaktadır (Bayanzoglu, 2019; Ersoy ve Anagün, 2009; İflazoğlu-Saban ve Arslanhan, 2015; Van Voorhis, 2004).

Xu (2005) tarafından 5. sınıftan 12. sınıfa kadar toplam 920 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen araştırmanın sonuçları, öğrencilerin ödev yapımındaki içsel ve dışsal motivasyonunun ödev yönetimi stratejisi ile pozitif ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin ödev yaparken içsel ve dışsal motivasyona duydukları ihtiyaç İflazoğlu-Saban ve Arslanhan (2015) tarafından yapılan araştırmanın sonuçlarında tespit edilmiştir. Öğrenci başarısını arttırmada içsel

<sup>2</sup> Bu makalenin bir bölümü International Conference on New Horizons in Education (INTE), 27 Temmuz 2022 Lefkoşe, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

\*Correspondency: nermin.karabacak@erdogan.edu.tr

motivasyonun önemine Cooper (1989) tarafından dikkat çekilmiştir. Kurt ve Taş (2019) tarafından yapılan araştırmada ise öğrencilerin ödevlerini yapmada içsel motivasyon ve başarı arasında pozitif ilişki tespit edilmiştir. İflazoğlu-Saban and Arslanhan (2015) tarafından yapılan araştırmanın sonuçlarında, akademik başarı ile ödev motivasyonu arasında anlamlı bir ilişki bulunurken, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ödev yapımında aileleri ve öğretmenleri tarafından motive edilmenin pozitif etkileri ortaya konulmuştur.

Ev ödevleri, ev temelli aile katılımı çalışmalarında biridir (Goodall, 2018; Jeynes, 2018). Ev temelli aile katılımı çalışmalarını, evde okuldaki öğrenmeyi destekleyici uygun öğrenme ortamının sağlanması, kitap okuyarak çocuğuna/çocuklarına örnek olması, ev ödevlerine yardım ve ev ödevlerini kontrol ederek evde çocuğunun ders çalışmasına yardımcı olma, çocuklara okulu sevdirmeye, çocukları öğrenmeye güdüleme ve okul desteğinin sağlanması çalışmaları oluşturmaktadır (Cotton ve Wikelund, 1989; Göktürk ve Dinçkal, 2018). Bu bağlamda ev temelli aile katılımı, çocuğun eğitimini ve gelişimini bütüncül bir şekilde destekleyerek evde yaptığı çalışmalarda aile ile okulun çok yönlü işbirliği sürecidir (Cotton ve Wikelund, 1989; Epstein, 1995; Jowett ve Baginsky, 1991). Rinashe (1997) tarafından yapılan bir araştırmada, aile ile okul arasındaki iletişimin sağlanmasının ev ödevlerinin öncelikli amaçlarından biri olduğu ifade edilmiştir. Epstein ve Dauber (1991) tarafından yapılan araştırmada ailenin eğitime katılımının, küçük çocuklar için temel eğitimde daha güçlü ve daha olumlu olduğu tespit edilirken Barnard (2004) tarafından yapılan araştırmada, temel eğitim sürecindeki etkili aile katılımı çalışmalarının, öğrencilerin lise başarılarını boylamsal olarak etkilediği tespit edilmiştir.

Covid 19 dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde eğitimin teknolojiye evrilmesiyle program dışı etkinliklerden biri olan aile katılımlı ev ödevleri de teknoloji destekli ev ödevlerine evrilmiştir. Covid 19 sürecinde, ev ödevlerinin uzaktan eğitimin ayrılmaz bir parçası haline geldiği alan yazındaki çalışmalar tarafından ortaya konulmaktadır (Arslan ve Şumuer, 2020; Aslan ve Arseven, 2022; Başaran, Vural, Eraslan, Belen ve Abar, 2022; Bıyıklı ve Özgür, 2021; Can ve Sezer, 2023; Demir ve Özdaş, 2020; Ertan-Kantos, Yurttaş, Taşdan, ve Topçu, 2022; Karakuş, Esendemir ve Karacaoğlu, 2021; Kırmızıgül, 2020; Kurt vd., 2021). Uzaktan eğitim sürecine bağlı olarak Türkiye’de 18 milyon öğrenci hazırlıklı olmadıkları süreçte eğitimlerini evde devam ettirmeleri nedeniyle, öğretmenler tarafından, eğitim programında verilen içeriğin kalıcılığını artırma ve öğrenciyi akademik olarak desteklemek amacıyla MEB tarafından yasal olarak tanınan ödev verme ve ödevlere göre değerlendirme öncelikli bir yöntem olarak kullanılmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinde sorunların yaşanmasına yönelik konuyla ilgili alan yazındaki araştırmalar tarafından, öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanımı ve teknoloji entegrasyonu yetersizliği ya da sahip olmadığını ve bu sorunun devam etmekte olmasına bağlı olarak öğretmenlerin temel eğitimde verdikleri ödevlerle öğrencilerin zamanlarını ödev yapımına harcadıklarını, öğretmenlerin ödev kontrolü ve takibini sağlamada zamanında dönüt ve düzeltme çalışmalarını yeterince gerçekleştiremediğini, ödev yapımında pedagojik destekli aile katılımındaki yetersizlikler ya da yanlışlıklar nedeniyle öğrencilerin ödev motivasyonlarının düştüğünü, internet aracılığıyla paylaşılan ödev duyurma sistemleri olarak kullanılan Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Whatsapp ve Telegram haberleşme hizmetlerindeki yaşanan problemler tespit edilmiştir (Ertan-Kantos, Yurttaş, Taşdan ve Topçu, 2022; Karakuş, Esendemir ve Karacaoğlu, 2021). Aslan ve Arseven (2022) ve Başaran, Vural, Eraslan, Belen ve Abar (2022) tarafından yapılan araştırmalarda ilkokulda Covid 19 sürecinde ev ödevlerinin öneminin artarken ödev yüklerinin de arttığı tespit edilmiştir. Alan yazında yapılan bu araştırmalarda, ödevler üzerine ortaya konulan bu sorunlar zorunlu uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin kullanılmaya devam

ettiği tespit edilmesine karşın bu araştırmaların uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri konusu kapsamında olmayıp online eğitimde yaşanan sorunlar arasında yer alan araştırmaların sonuçlarında tespit edilmiştir. Alan yazında Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde yerelde ödevler konusu kapsamında Aslan ve Arseven (2022) ve Başaran vd., (2022) tarafından yapılan araştırmalar yer almaktadır. Bu araştırmalarda ortaya konulduğu gibi uzaktan eğitim sürecinde, öğrenciye en iyi ulaşabilmenin yolu ödevler olarak görülürken alan yazındaki araştırmalar tarafından ödevler konusunda sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. Bu tespitin temelinde öğretmenlerinin ödevleri planlama ve uygulamada karşılaştıkları güçlükler yer almaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerinin incelenmesidir. Bu amaç bağlamında yanıtı aranan sorular; Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin;

1. Ev ödevi verme amacı nedir/nelerdir?
2. Uzaktan eğitimde ödev planlama yöntemleri nedir/nelerdir?
3. Ödev verme kriterleri nedir/nelerdir?
4. Ödev değerlendirme kriterleri nedir/nelerdir?

## 2 Yöntem

### 2.1 Araştırma deseni

Araştırmanın amacına en iyi şekilde ulaşabilmek için bu araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak uygulanmıştır. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu durum araştırmasında, Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerinde öğrencilerine ev ödevlerini verme amacı, uzaktan eğitimde ödev paylaşma stratejileri, ödev verme kriterleri ve ödevleri değerlendirirken izledikleri süreçler derinlemesine ayrıntılarıyla incelenerek ortaya konulmuştur (Merriam, 2013; Yin, 2014). Durum araştırması sosyal bilimler alanında, güncel ve gerçek yaşam olaylarının bütüncül ve derinlemesine anlaşılmasını sağlamak amacıyla bağlamın ya da durumların sınırlarının kesin bir biçimde bilinmediğinde, belli bir olgunun derin ve bütüncül bir biçimde anlaşılması amacıyla kullanılmaktadır (Creswell, 2016; Yin, 2014). Bu bağlamda araştırma nitel paradigmadaki çalışma verilerinin güçlendirildiği bir çalışmadır (Chmiliar, 2010). Araştırmanın bu amacını ortaya koyabilmek için bütüncül tekli durum deseni kullanılmıştır (Yin, 2014).

### 2.2 Katılımcılar

Araştırmada, okulların sosyo-ekonomik değişken bağlamında şehir merkezinde, ilçede ve kırsalda bulunmasına dikkat edilmiştir. Okulların sosyo-ekonomik düzeylerinin belirlenmesinde Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan yetkililerden bilgi alınmıştır. Araştırmanın katılımcıları, belirlenen okullarda 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Rize ilinde Covid-19 sürecinde görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Katılımcılarının belirlenmesinde farklı sosyo-ekonomik statüdeki (düşük, orta ve üst) kamu ilkokullarında görev yapma ve farklı sınıf düzeylerinde derse girme ölçütü olarak alınmıştır. Bu ölçütleri karşılayan öğretmenler arasından gönüllü sınıf öğretmenleri araştırmanın katılımcıları olarak belirlenmiştir. Toplamda 16 sınıf öğretmeni araştırmanın katılımcıları olup, katılımcı sınıf öğretmenlerinin 9'u kadın, 7'si erkektir. Bu öğretmenlerin 5'i düşük, 5'i orta ve 6'sı üst sosyo-ekonomik düzeyi olan okullarda görev yapmaktadır. Öğretmenlerin en genci 6 yıllık, en tecrübelisi ise 35 yıllık mesleki deneyime sahiptir. Üç öğretmen yüksek lisans mezunuyken diğerleri lisans mezunudur.

Katılımcılardan sadece iki öğretmen derslerinde aktif olarak teknoloji kullanımını gerçekleştirirken Bilgi İletişim Teknolojilerine (BİT) yönelik hizmet içi eğitim alan sadece bir öğretmendir.

## 2.2 Veri toplama aracı

Araştırmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmayı gerektirdiğinden öncelikli olarak Recep Tayyip Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan etik kurul onayı alınmıştır. Bu araştırma kapsamında Covid 19 sürecinde görev yapan sınıf öğretmenleri tarafından verilen ev ödevlerin incelenmesi amacıyla veri toplamada demografik bilgiler ve yarı yapılandırılmış görüşme sorularının hazırlanmasında izlenen çalışma basamakları ayrıntılı bir şekilde planlanmıştır. Veri toplama aracının geliştirilmesi amacıyla yerel ve evrensel bağlamda ödevler üzerine ayrıntılı bir alanyazın taraması yapılmıştır. Bu araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme soruları alanyazına dayalı olarak hazırlanmış olup veri toplama aracı araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Bu nedenle veri toplama araçlarının ilgili kullanım izni kendisine aittir. Hazırlanan sorularla ilgili alan uzmanı ve eğitim bilim uzmanından kapsam ve dil geçerliliği için görüşleri alınmıştır. Uzmanlardan alınan dönütlere göre gerekli düzeltmeler yapılarak yarı yapılandırılmış görüşme sorularından oluşan ön form hazırlanmıştır. Hazırlanan ön forma, Covid 19 sürecinde görev yapan bir sınıf öğretmeniyle pilot görüşme yapılarak son hali verilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorulara aşağıda yer verilmiştir.

1. Covid 19 sürecindeki ev ödevi verme amaç/amaçlarınızın gerekçeleri nelerdir? Açıklayınız.
2. Covid 19 sürecindeki uzaktan eğitim döneminde ödev planlamada kullandığınız yöntemleriniz neler oldu? Ödev vermede ve ödevleri toplamada yaşadığınız güçlükler nelerdir? Açıklayınız.
3. Covid 19 sürecindeki ödev verme kriterlerinizde değişimler yaşadınız mı? Yaşadıysanız gerekçeleri nelerdir? Açıklayınız.
4. Covid 19 sürecinde ödev değerlendirme kriterlerinizde değişimler yaşadınız mı? Yaşadıysanız gerekçeleri nelerdir? Açıklayınız.
5. BİT hizmet içi eğitim aldıysanız Covid 19 sürecindeki eğitim yaşamınız üzerindeki etkilerini nasıl değerlendirirsiniz?

Görüşme sorularına nihai halinin verilmesiyle veri toplama sürecine geçilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesi sürecinde farklı sosyo-ekonomik statüdeki (düşük, orta ve üst) ilkokullarda görev yapan ve farklı sınıf düzeylerinde derse giren sınıf öğretmenlerinin ölçüt alınması nedeniyle Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak bu ölçütleri karşılayan okul ve öğretmenleri kapsayan bir liste alınmıştır. Bu listedeki katılımcı sınıf öğretmenlerine e-posta yoluyla ulaşılarak ön görüşmeler yapılmış olup araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Katılımcı grubundaki bireylere görüşme başlangıcında, veri toplama sürecinde bilimsel ve etik ilkelere özen gösterilerek gönüllü katılımcı olmayı kabul eden katılımcılarla, görüşmeyle ilgili bilgiler hatırlatılarak görüşme öncesi bilgilendirilmiş gönüllü onam formunun imzalatılarak onayları alınmıştır. Katılımcılarla gerçekleştirilen bütün görüşmeler araştırmacı tarafından dijital ses kayıt cihazı kullanılarak yapılan görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler 20-30 dakika arasında sürmüştür.

## 2.4 Verilerin analizi

Araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırmada, nitel verilerin ses dökümünde ve analizinde bilgisayar destekli nitel veri analizi programı Nvivo 14 uygulamasından yararlanılmıştır. Elde edilen ses dosyalarının ham veri şeklinde yazılı dökümü yapılmıştır. Araştırmacı tarafından ses kayıtları iki kez dinlenilerek yazılı dökümlerin doğruluğu ve geçerliliği sağlanmıştır. Verilerin içerik analizi süreci

Moustakas'ın (1994) verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi ve bulguların tanımlanması ve yorumlanmasını kapsayan dört aşamalı bir işlemle gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın amacı, araştırma soruları ve veriler tekrar tekrar okunarak açık kodlamalar ile kodlanmıştır. Elde edilen açık kodlamalara bağlı olarak başlangıç temaları olan tematik kodlamalar yapılmıştır. Anlamli yapılar temel alınarak kodlardan kategoriler, kategorilerden temalar elde edilmiştir. Ana temalara bağlı olarak alt temalar oluşturulmuştur. Bulgular bölümünde bu görseller ve katılımcıların doğrudan alıntılarını yansıtan görüşleri sunulmuştur. Gizlilik ilkesi gereği katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamıştır. Katılımcıların her birine K<sub>1</sub>, K<sub>6</sub>, K<sub>14</sub> gibi katılımcılara ait kodlamalar kullanılmıştır. Araştırmanın alt problemleri ortaya çıkan temalara göre gruplanmıştır. Bulguların sunumu, temalara göre veri gösterimi yaklaşımıyla gerçekleştirilmiştir (Marshall ve Rossman, 2016).

## 2.5 Geçerlilik, güvenilirlik ve etik hususlar

Araştırmanın geçerliğinde yerel ve evrensel bağlamda ödevler üzerine ayrıntılı bir alan yazın taraması yapılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın kuramsal çerçevesi oluşturulmuştur. Araştırmada kullanılan nitel yöntem araştırmasının, durum çalışması deseninin neden kullanıldığı açıklanmıştır. Bu nitel yöntem araştırmasının amacına ulaşmayı en iyi şekilde gerçekleştirecek olan veri toplama aracı geliştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde temel eğitimde Covid 19 uzaktan eğitim sürecinde farklı sosyo-ekonomik ve sınıf düzeylerinde deneyimlerinin bulunmasına dikkat edilmiştir. Gizlilik ilkesi gereği katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamış olup her birine K<sub>1</sub>, K<sub>6</sub>, K<sub>14</sub> gibi kodlamalar kullanılmıştır. Araştırmanın geçerliği için araştırma süreci yöntem bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır. Bu araştırmada, ölçüt örnekleme olarak alınan katılımcı grubunun seçimine özen gösterilmiştir. Araştırmanın inandırıcılığını arttırmak için derin odaklı veri toplama ve katılımcı teyidi kullanılmıştır (Lincoln ve Guba, 1985). Nitel araştırmalarda güvenilirlik araştırma sonuçlarının inandırıcılığı bakımından oldukça önemlidir.

Araştırmanın güvenilirliğinde araştırmacı tarafından, araştırmanın amacı bağlamında araştırma soruları ve yazılı dökümantasyon verileri bütünsel bir yaklaşımla kodlamalar yapılmıştır. Kodlamalar doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Bulgular arasında tutarlılığı sağlamak için temaları oluşturan kavramlar ilişkili temaların altlarına yerleştirilerek bütünlük oluşturulmuştur. Alan uzmanları tarafından verilerin kodlanması sağlanarak kodlayıcılar arası tutarlılığın sağlanması gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada teyit edilebilirlik için, araştırma sürecinin başından sonuna kadar çalışmadan elde edilen notlar, veriler ve kodlamalar dijital ortamda depolanmıştır.

## 3 Bulgular

Temel eğitimde Covid 19 sürecinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerinde, ev ödevlerini verme amacı, ödev yapımı, ödev paylaşımı, ödev kriterleri, ödev kontrolü ve değerlendirmesiyle ödevlerin kazanımları incelenerek var olan durum derinlemesine ortaya konularak üç ana temaya ulaşılmıştır. Araştırmanın bu bölümünde verilere bağlı olarak üretilen temalar, derinlemesine yansıtılarak bu alana katkı sağlama amaçlanmıştır.

### 3.1 Ev ödevi verme amacı

**Tablo 1** Ev ödevi verme amacı

Ana Tema	Alt Temalar
Ev Ödevi Verme Amacı	Öğrenmeyi pekiştirme Öğrenme eksikliklerini tamamlama Öğrenci sorumluluğunu kazandırma Akademik başarıyı sağlama

Covid 19 sürecinde uzaktan eğitim ve hibrit eğitim dönemlerinde sınıf öğretmenleri tarafından ev ödevi verme amacı, online eğitimde gerçekleştirilemeyen öğrenme eksikliklerini tamamlayarak öğrenilen konuların kalıcılığını arttırmak için öğrenmeyi pekiştirerek öğrencileri akademik olarak bir üst öğrenim kurumuna hazırlama olarak yansıtılmıştır. Covid 19 sürecinde, online eğitimde kazandırılmayan davranışların, değerlerin ve akademik başarının açığını doldurmada, ev ödevleri araçtan çok amaç konumunu almış durumdadır. Bu yönelişteki en büyük faktörlerden biri ilkökul çocuklarının yaş olarak küçük olmasıdır. Covid sürecinin uzun sürmesi nedeniyle 2020 yılının bahar döneminde 4. sınıf öğretmenleri öğrencilerini mezun etmiş olup yeni bir sınıf olarak okuma-yazma bilmeyen ve hiç tanımadıkları öğrencileriyle birinci sınıfta online eğitime geçmişlerdir. Öğrencilerin yaş grubunun küçük olmasına bağlı olarak, bu yaş grubuyla yaparak-yaşayarak öğrenmenin ruhuna aykırı olması bağlamında ekran başında dikkatini toplamada, çocukların motor becerilerinin gelişiminde sorunlar yaşanmıştır. Bu bağlamda katılımcıların tamamı tarafından ev ödevleri öğrenmeyi pekiştirme ve öğrenme eksikliklerini tamamlama aracı olarak yansıtılmıştır. Öğretmen tarafından verilen ev ödevlerinin öğrenmeyi pekiştirme amacıyla verildiğini belirten bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Dersimizde anlattık, videolarımızı, görsellerimiz paylaştık, kahotta sunumlarımızı yaptık. Ödevlerini verdim. Matematik haricinde derste yazmıyorduk. Konunun özeti defterlerinde bulunsun diye yazdırıyorum. Ders kitaplarımız çok yetersiz, içerik boş. Konu ile ilgili bilgiler vermem gerekiyor. Ön hazırlık için öğrencinin okuması gerekiyor. Cumartesi yetiştirmek için ek ders yapıyordum bu yüzden. Ben özel hayatımda Covid sürecinde ailemle ilgilenemedim. 8.10'da başlıyor ders, 10 dakika arayla 2'de bitiyor. Ödevleri, öğrendiklerini pekiştirmek amacıyla günlük olarak verdim. 2'den sonrası boş olduğundan öğrenci yapmış olduğu özetleri, ödevleri benimle paylaşıyor. Öğrenci beni canlı olarak arayıp öğretmenim ben şuraya takıldım diyordu. Ya da özelden Zoom açıp beni davet ediyorlardı. Bu uygulamaları, öğrencilerin eksikliklerini kapatsın diye gayri resmi olarak yaptım. 30 saat devletin bize verdiği resmi saat vardı, ben genel olarak 38 saat yaptım. Her hafta 8 saat fazlalığım oldu.”

**K<sub>16</sub>**

Covid 19 sürecinde araştırmanın katılımcıları olan sınıf öğretmenleri tarafından öğrenmeyi pekiştirme ve öğrenme eksikliklerini tamamlamak amacıyla zorunlu ders saati olan 30 saatin üzerine çıktığı ve ev ödevleriyle öğrenme eksikliklerinin desteklendiği araştırma bulguları tarafından tespit edilmiştir. Bu durumu destekleyen dikkat çekici bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Uzaktan eğitim sürecinde yaşadığım en büyük zorluk yeni okuma yazmaya başlayacak öğrencilerle birebir yüz yüze ilgilenememek oldu. 1. sınıfın en önemli zamanları bu anlardır ve süreci çok iyi takip etmek gerekir. Uzaktan eğitimde bu kısıtlı oldu. Hiç okula gitmeden, okulu görmeden okuma-yazma eğitimine başladılar. Okumaya geçiş bir şekilde gerçekleşti ama yazma konusunda çok sıkıntı oldu. Hala bu sıkıntıyı yaşamaktayım. Bu süreçte çocuğun elini tutamamak, doğru kalem tutuşu birebir uygulamalı olarak sık sık tekrar edememek birçok öğrencinin yanlış kalem tutmaya ya da yanlış el duruşu alışkanlığına neden oldu. Yazı yazarken uyulması gereken kuralların tam kavranamaması, harflerin tam ve doğru yazılmaması gibi sıkıntılar meydana geldi. Bu süreçte her hafta 30 saatin üzerinde ders yapmak zorunda kaldım. Öğrenme eksikliklerini tamamlamak amacıyla ödevlerin yapımında da ailelerden yardım istedim.”

**K<sub>3</sub>**

Online eğitimin küçük yaş grubundaki çocukların öğrenme ruhuna aykırı olması bağlamında



yaşanan sorunlara yönelik bir katılımcı görüşü ve bu öğretmenin bu çocukların öğrenme eksikliklerini gidermek için yaptığı çalışmalar aşağıda verilmiştir.

“Pandemi sürecinde kendimi geliştirecek çok fazla eğitime katıldım. Web 2.0 araçlarını aktif olarak kullanarak yarışmalar yaptım. Wordwall, Learningapps, Jigsawplanet, Pandemi sürecinde Ukulele çalmayı öğrenerek öğrencilerime her hafta bir gün konserler verip, hem yeni şarkılar öğrettim, hem de sınıfımızda öğrendiğimiz şarkıları unutmamak için tekrar yaptım.” **K<sub>4</sub>**

Katılımcı sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu öğrencilerine en iyi şekilde hitap etmek, motive edebilmek ve onların eğitimsel gereksinimlerini karşılayabilmek için kısa süre içinde bireysel çabalarla kendilerini geliştirmek için bilgi iletişim teknolojileri entegrasyonunu sağlayacak eğitimlere katılmışlardır. Bu öğretmenlerden öğrenme eksikliklerini ek ders ve ödev vererek gideren bir öğretmenin görüşü aşağıda verilmiştir:

“En çok sıkıntı yaşanan soruları ya da dersin anlaşılmadığını düşündüğüm konuları ek ders yaptım. Bunun yanı sıra da whatsappdaki günlük ödevlerini verdim. Sürekli olarak öğrencilerim geride kalmamı diye mücadele verdim.” **K<sub>13</sub>**

Katılımcı sınıf öğretmenleri tarafından ev ödevleri aynı zamanda öğrencilerin derslere hazırlıklı olmasını sağlamada bir sorumluluk kazandıracak bir değer aracı olarak düşünülmüştür. Zorunlu uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin sorumluluğu olarak görülen öğrenilenlerin pekiştirilmesi ve kalıcılığı sağlamak amacıyla verilen ev ödevlerine ayrılan sürede bir artış olduğu araştırma bulguları tarafından tespit edilmiştir. Bu süreçte ev ödevi sürelerinin ve ailelerin ev ödevleriyle ilgili sorumlulukları da artmıştır. Araştırmada, ilkökul düzeyindeki çocukların ödev yükünün artmasına bağlı olarak öğrencilerinin ödevleri istenilen zamanda yetiştirememeleri ya da yapamamaları nedeniyle, öğrenci ailelerinin öğrencilerden daha kaygılı oldukları tespit edilmiştir. Öğretmenin dönütü kadar öğrencilerin ödevlere dönüt vermelerinin de önemi yansıtılmıştır. İki katılımcı öğretmen görüşü aşağıda verilmiştir:

“Uzaktan eğitimde öğrenciler ödevleri geç saatlerde görüyorlar, geç saatte dönüt veriyorlar, bazen dönüt vermiyorlardı. Okuldaki gibi günlük görüşme şansımız yoktu, telefonda kısa bir süre görüşebiliyordum. İlgisiz olan velilerim vardı. İnternetleri olsa da yaptıkları çalışmaları paylaşmıyorlardı. Aradığım halde göndermeyenler olabiliyordu. Öğrencilerin kaygılarından çok veliler daha kaygılıydı. Geri dönütlerin aynı gün verilmesi gerekiyordu düzeltme yapabilmemiz için. Dönüt aynı gün olmayınca sıkıntı oluyordu. Çocuklarla birebir ilgilenmek zordu. Bazen problem yaşıyordum bu konuda. Yani anında geri dönüt veremiyordum onlar da veremiyordu. Çocuğun anlayıp anlamadığını bazen anlayamıyordum.” **K<sub>14</sub>**

“Hibrit eğitimde Eba TV'yi günde 3 saat izlediler. 6 saat benimle ders yapacak sonra Eba'yı izleyecek. Öğrenciler bunların hangi birisini yapacaklar, yetiştirecekler. Bunlar küçük çocuk. Eba'da ders yapacak sonra ben ona ödev vereceğim. Ders saati ve sayısı çok fazla. Dolayısıyla öğrencilerin ödev yapmak için ev ödevlerine ayrılan süresinde de bir artış oldu. Zaman alan ödev yapımları oldu.” **K<sub>16</sub>**

Araştırma bulgularının tespitinde ilkökulda öğrenim gören çocukların akademik sorumluluk bilincinin gelişmesinde aile katılımı yetersizliğinin ön plana çıktığı görülmektedir. Bazı öğrencilerin ev ödevleri yapımında uygun çalışma ortamı ve aile katılımı desteğinden faydalanamadıkları tespit edilmiştir. Bu araştırmanın bulgularında sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan ailelerin ödev yapımı için evde gerekli ortamı hazırlama ve ailenin yerine getirmesi gerekli olan sorumluluklara karşı ilgisizlikleri ortaya konulmuştur. Zorunlu uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri aile ile öğretmen arasındaki iletişimin artmasında işlevsel bir faktör olduğu ifade edilmiştir. Bu bağlamda ilkökul öğrencilerinin ödev motivasyonları ile aile katılımı arasında bir bağ olduğu söylenebilir.

Covid sürecindeki ev ödevlerinin yapımında aile desteği, öğretmenin ödev kontrolü, ev ödevinin niteliği, ödev verilen değer ve ödevi tamamlama çabalarının öğrencilerin akademik olarak güçlendirilmesini sağladığı söylenebilir. Bu bağlamda Covid sürecindeki aile katılımı çalışmalarının öğrencilerin gelişimine olumlu katkı sunmanın yanı sıra sonraki eğitim kademelerindeki başarısını da boylamsal olarak olumlu etkilediği alan yazındaki araştırmalar tarafından tespit edilmiştir (Barnard, 2004). Bu konuda bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Whatsaptaki günlük ödevleri gün içerisinde iki kere kontrol yaptım. Covidin ilk yılı dördüncü sınıflardı. Akademik olarak ortaokul seviyesinde iyi oldukları aileleri tarafından iletiliyor.” **K<sub>15</sub>**

Covid sürecindeki aile katılımıyla ortaya çıkan sosyal destek aracılığıyla ilkökul öğrencilerin duyuşsal ve davranışsal olarak ödev yapma çabasının motivasyonlarını yükselttiği söylenebilir. Araştırmanın bulguları; sınıf öğretmenlerinin zorunlu uzaktan eğitim sürecinde ödevlerin amacına ulaşabilmesi için günlük olarak verildiği, ilkökul öğrencilerinin öğrenmelerini pekiştirmek ve öğrenme eksikliklerini tamamlamak, öğrenci başarısını ve sorumluluğunu arttırmak ve üst öğrenim kurumuna akademik olarak hazırlayabilmek için genel olarak ek online ders yaptıklarını, günlük ödevler verdiklerini, ders anlatımlarını ve ödevleri yaş grubuna hitap edebilmek için Web2 araçlarını kullandıklarını, kullanmayı bilmeyen öğretmenlerin eğitimler aldıklarını ortaya koymaktadır.

### 3.2 Uzaktan eğitimde ödev

**Tablo 2** Uzaktan eğitimde ödev

Ana Tema	Alt Temalar
Ödev Planlama ve Uygulama	Çevrimiçi ödev gönderme (Whatsapp/Eba/Web/Telegram) Ödev paylaşımı Ödev takibi

Covid 19 sürecinde zorunlu uzaktan eğitim ve hibrit eğitim dönemlerinde, sınıf öğretmenleri tarafından çevrimiçi ödev gönderme Eba, Whatsapp, Web ve Telegram aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Veli ve öğrencilerin ödev yapımında yanlış anlaşılmalara önlemek ve ödevlerden en iyi verimi alabilmek için videolu paylaşımlar gerçekleştirilmiş olup öğrencilerden de ödev gönderimi video ve çevrimiçi olarak istenmiştir. Öğretmenler tarafından ödev bilgilendirmesi hem öğrenciler için hem de aileler için gerçekleştirilmiştir. Çünkü bu zor süreçte yaşları küçük olan ilkökul çocuklarının akademik ve psikolojik olarak desteklenmesi öğretmenlerin desteğiyle ailelerle işbirliğine gidilerek üstesinden gelinmeye çalışılmıştır. Aile katılımındaki sorumluluğu, genel olarak annelerin yüklenmiş olduğu görülmektedir. Ödev takibinde ise öğretmenlerin bir bölümünün çok sıkı bir şekilde gerçekleştirdiği, sınıfları kalabalık olan diğer grup öğretmenlerin ise ailelerinin desteğini aldıkları görülmektedir. Katılımcıların tamamı tarafından uzaktan eğitim döneminde öğrenciler tarafından ev ödevlerinin yapımının yüz yüze eğitim sürecinden çok farklı olduğu yansıtılmıştır. Bu konuda bir öğretmen görüşü aşağıda verilmiştir:

“Dijital oyunlar atıyorduk. Dijital oyunları hepsi severek yapıyordu. Onlar haricinde test kitaplarından verdiğimiz ödevlerde sıkıntılıym ben hep. Kontrol ediyordum fakat otuz beş öğrencimiz varsa yirmi beş öğrencim dönüş yapıyordu. Her zaman diğer on öğrencimle hep sorun yaşadım. Haliyle birebir kontrol edemediğimiz için on öğrenci ile sıkıntı yaşadım. Yüz yüze eğitimde sınıf ortamında ödev yapmayan yoktu.” **K<sub>10</sub>**

Katılımcı öğretmenlerin çevrimiçi ödev göndermedeki gerekçelerinden biri eğitimin online olması nedeniyle ödevlerin de online yapılmasının, öğrencilerin online eğitime uyum sürecini

daha kolaylaştıracağıdır. Bu konuda bir öğretmen görüşü aşağıda verilmiştir:

“Dersleri online yapmam nedeniyle ödevleri de online uyguladım ve değerlendirdim. Çocuklar elektronik ortamdan whatsapp'tan, telegram'dan attılar, kontrol ettim. Çocukların online uyum süreci kolaylaşsın diye.” **K<sub>6</sub>**

Katılımcı bir öğretmenin yansıttığı ifadeye bazı öğretmenler tarafından verilen ödevlerin fotoğrafını isteme yönteminin kullanıldığı ve bu yöntemin öğrenciler tarafından sevilmediğini destekleyen dikkat çekici başka bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Online ve hibrit eğitim yaptığım zamanda Web2 araçlarını, kahotu kullandım. Bunlar öğrenciye daha eğlenceli, daha zevkli geliyor. Çalışma kâğıdını ödev gönderdiğim zaman yaptıkları ödevin fotoğrafını çekip atıyorlardı. Öğrenci bunu sevmiyor.” **K<sub>2</sub>**

Katılımcı öğretmenlerin Whatsapp, Eba, Web ve Telegram aracılığıyla çevrimiçi ödev göndermeyi tercih ettikleri görülmektedir. Öğretmenler tarafından Eba sistemini kullanmayı öğrendikten sonra sistem üzerinden ödev göndermenin işlevsel bir araç konumuna geldiği araştırma bulguları tarafından tespit edilmiştir. Bu konuda iki katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Ödevlerin bir kısmını çevrimiçi bir kısmını da video olarak whatsapp üzerinden gönderdiler. Çevrimiçi olanları Eba'dan gönderdiler. Eba'yı da aktif bir şekilde kullanmaya çalıştık. Eba'dan test gönderme, Eba'dan ödev göndermeyi daha sonralarda aktif bir şekilde kullandık.” **K<sub>9</sub>**

“Okullar yüzyüze eğitime açıldığında hibrit/seyreltilmiş eğitimde iki günlük olan süreçte Eba benim işimi kolaylaştırdı. Eba'da ders yapacak sonra ben ona ödev vereceğim. Eba'dan ödev göndereceğim, çalışma göndereceğim.” **K<sub>12</sub>**

İlkokul öğrencilerinin yaş grubunun küçük olması nedeniyle öğretmenin öğrenciye ve aileye rehberliği ve doğru yönlendirmesinde ödev takibi Covid sürecinde daha da önemli hale gelmiştir. Bu konuda bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Ders içerikleri ile ilişkili olarak veli desteğini aldık. Veliler çocuklarının ödevlerini kontrol ettiler. Kontrol ettim diye her gün mesaj gönderildi. İlk zamanlar fotoğraf olarak gönderdiğim ödevleri fotoğraf olarak göndermelerini istedim. Ancak bunun çok fazla yük olduğunu düşündüm, Veliye de bize de çok yük oluyordu. Daha sonra veli ile doğrudan veli ödev konusunda bilgilendirme şeklinde ve çocuklarının çözemediği soruları kontrol ederek yapmaları gerektiğini planladık ve bilgilendirdik.” **K<sub>3</sub>**

Araştırmada, katılımcı bir öğretmen tarafından günlük olarak verilen ödevlere ait hem yüz yüze eğitimde hem de uzaktan eğitim sürecinde ödevi öğrencinin yaptığına yönelik velinin imzasının alınarak gün içerisinde ders sırasında ödev kontrolünün yapıldığı ve öğrencilere bire bir dönüt verildiği ifade edilmiştir. Bu bulgu, bu araştırmaya yönelik dikkat çekici bir bulgudur. Başka bir katılımcı öğretmen tarafından, ödev kontrollerinin ve değerlendirmelerin günlük olarak son derste yapıldığı ifade edilmiştir. Katılımcı görüşleri aşağıda verilmiştir:

“Yüz yüze eğitimde ödevi öğrencinin yaptığına dair velinin imzasını alırdım. Aileler ödevlerini kontrol ederdi. Bu uygulamayı uzaktan eğitimde de yaptım. 9 dersine girdiğim öğrencinin hepsine her dersten birer tane ödev verdiğimi ve bunları aldığımı düşünün günlük olarak 36 x 9. Bütün bu ödevlerin hepsini tek tek kontrol edemezsin. Ödevlerde yapamadıklarını özelden soruyorlardı. Özelden sorduğumda öğrenciye, veli'ye yardımcı oluyordum. Her öğrenci bana özelden ulaşıyordu. Veli gece 2'ye kadar arıyordu.” **K<sub>6</sub>**

“Ödev kontrolünü günlük olarak son derste, yazı yazma çalışları yaparken her öğrenciye birebir dönüt vererek eksik ve hataları düzeltmeye çalıştım.” **K<sub>1</sub>**

Katılımcı öğretmenlerin Covid sürecindeki online ve hibrit eğitim dönemlerinde öğrenciye en iyi şekilde hizmet edebilmek için bireysel olarak çok çabaladıklarını ve özel hayatlarında ailelerine ayıracakları zamanlarından ayırdıklarını görmekteyiz. Öğretmenler tarafından ödev planlama,

uygulama ve kontrollerinin ders dışında çok ciddi bir şekilde yapıldığı görülürken sınırlı sayıdaki öğretmen tarafından ise ödev kontrollerinin ya da önemli bölümlerinin kontrolünün ders sırasında yapıldığı yansıtılmıştır.

### 3.3 Ödev verme kriterleri

Tablo 3 Ödev verme kriterleri

Ana Tema	Alt Temalar
Ödev Verme Kriterleri	Dersin kazanımlarıyla tutarlı olma
	Ödev yönergesi
	Dönüt-düzeltilme sağlama
	Bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri geliştirebilme
	Öğrenciyi motive edici olma

Covid 19 sürecinde zorunlu uzaktan ve hibrit eğitim dönemlerinde, sınıf öğretmenleri tarafından ödev verme kriterlerinin başında düzenli olarak ödevlerin net ve anlaşılır olması için veli ve öğrenciye yönelik ödev yönergesi verme, ödevlerin dersin kazanımlarıyla tutarlı olması, bireysel farklılıkları dikkate alma, dönüt-düzeltilme sağlama, bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri geliştirebilme, uygulanabilir ve kontrol edilebilir olma, öğrenciyi motive edici olma kapsam geçerliliğinin yüksek olmasıdır. Ödevlerde istenilen başarıya ulaşabilmek için dersin kazanımlarını öğrencilere en iyi şekilde kazandırmak için bireysel olarak çaba veren bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Evde kısa oyun videoları, kitap okuma gibi vermem gereken kazanım göstergelerine uygun o ay ne varsa (toplama, çıkarma işlemi videosu hazırladım). Drive üzerinden velilerle paylaşımda bulundum. Bu videoların sonunda, yaptığım derslerde çocuklara vermek istediğim kazanımlara ulaştım ve çok mutlu oldum. Velilerden de olumlu dönütler aldım. Sadece video değil, derslerde de oyunlarla , ödevlerle pekiştirmeler yaptım. Bu süreçte bir de youtube kanalı açarak şarkılar söyledim, yeni öğreteceğim şarkıları animasyonlarla öğretmeye çalıştım. Birkaç tane bütünleştirilmiş etkinlikli video çektim (Sanat, Türkçe-dil, müzik etkinliğini birarada).” K<sub>13</sub>

Uzaktan eğitim sürecinde kazanımların öğrenciye kazandırılmaya çalışılmasında Eba'nın dersin kazanımlarını desteklemesinde yetersiz kalmasına karşın öğretmenlerin bireysel çabaları araştırma bulgularında tespit edilmiştir. Bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Kazanımların verilmesinde Eba TV çok zayıf kaldı. Sonrasında hibrit eğitim sürecinde; oluşan kazanım eksikliklerini büyük oranda kısmi olarak telafi eğitimleri ve ödevlerle kapatmaya başladık. İlk günden itibaren yüz yüze eğitimle okullarımızda hızlı bir şekilde gidermeye çalıştık genel noktada oldukça başarılı olduğumuz söylenebilir.” K<sub>10</sub>

Online eğitim sürecinde yetersiz kazandırılan kazanımların telafileri yüz yüze eğitimde yapılmaya çalışılmıştır. Online eğitim sürecinde, ödev verme kriterlerinin daha önemli hale geldiği görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin tamamı tarafından ilkökul öğrencilerinin akademik, bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerilerini geliştirebilmek ve bu becerileri uygulamaya dönüştürebilmeleri amacıyla ödev yönergeleri hazırlanmıştır. Öğretmenler tarafından çevrimiçi ödev bilgilendirmesi üzerinde önemle durulmuştur. Çevrimiçi ödev bilgilendirmesi hem veliye hem de öğrenciye yönelik yapılmıştır. Çünkü Covid 19 sürecinde öğrencilerin akademik becerilerinin, uygulamaya doğru bir şekilde dönüşmesinde aile anahtar konumunda bulunmaktadır. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan okullarda online ders yapmada sorunlar yaşanması nedeniyle ödev yapımında ailelerin desteğini alma öncelik oluşturmuştur. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük öğrencilerin online eğitime erişimlerinde aynı fırsat eşitliğini yakalayamaması da bir sorun olarak yansımaktadır. Bu konuda bir katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Görev yaptığım okul köylerden gelen öğrencilerin olduğu bir taşınmalı okuldu. Öğrencilerimin maddi durumları çok iyi olmadığı için hepsinin evinde internet bağlantısı yoktu. Uzaktan derslere telefonlar aracılığı ile katıldıkları için derste paylaştığım sunu ve materyalleri görmede sıkıntılar yaşadılar. Ayrıca internet bağlantıları çok iyi olmadığı için derslerde sürekli kopmalar yaşadık. Öğrencilerim uzaktan eğitime yabancı oldukları için ilk başlarda derslerimiz pek verimli olmadı. Derste nasıl davranacaklarını pek bilemediler. Konu anlatılırken odaklanma problemleri yaşadılar. Yaşadıkları bu sorunlara karşı ilk olarak canlı derslere nasıl bağlanacakları ve ödevleri nasıl yapacakları konusunda ailelere gerekli bilgilendirmeleri yaptım. Daha sonra derslerde canlı dersleri nasıl işleyeceğimi, plan ve programın nasıl olduğunu öğrencilerime ilettim. İlerleyen zamanlarda çok daha verimli dersler işledik. Ödevler de derslerde öğrendiklerini pekiştirdi. Bu yönden vicdanım rahat.”

**K<sub>4</sub>**

Genel olarak katılımcılar tarafından derslerin etkili bir şekilde işlenmesinin ödev yapımını kolaylaştırdığı yansıtılmıştır. Burada öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyinin online eğitime erişimlerini kolaylaştırması ve ailenin eğitim düzeyi etken faktörler olarak yer almaktadır. Sosyo-ekonomik düzeyi ve aile eğitim düzeyinin yüksek olduğu bir öğretmenin görüşü aşağıda verilmiştir:

“Sınıfımda 5 akademisyen çocuğu, 11 tanesi de öğretmen çocuğu, diğerlerini de ekonomik olarak çok iyi durumda olan ailelerin çocukları. Akademik olarak da çok iyiler. Ailelerin hazır bulunuşlukları, teknolojiyi kullanmaları çok iyiydi. Akademisyen hocalarımızı dersin içerik durumuna göre derslerimizde misafir ediyorduk. Onların uzman görüşlerini alıyorduk. Bu süreçte en büyük destek ailelerden geldi”. **K<sub>11</sub>**

İlkokul öğrencilerine kazandırılacak olan akademik, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin uygulamaya dönüştürebilmeleri amacıyla öğretmenler tarafından Covid 19 döneminde sınıf ortamında gerçekleştirilecek olan etkinliklerinin ödevle dönüştürüldüğü araştırma bulguları tarafından tespit edilmiştir. Bu görüşü destekleyen dikkat çekici iki katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Okulda yapması gereken uygulamalı dersleri, uygulamalı video olarak istedim. Dedim ki dışarıya çık top sektir. Topu elinde, ayağında sektirdi. Dışarıya çıkamıyorsan evde sektir. Yüz yüze eğitimde ben her dersten kitap sınavı yapardım yine aynı şekilde devam ettim Covit'te de. Okuma sınavını anlatmaya döndürdüm. Ya da görüntü ile anlatmasını ve bana göndermesini istedim. Çocuğun okuldan kopmadığını hissetmesini istediğim için kitap okutturdum, okul açıldığı zaman da ders yapmadım. Onları okul bahçesinde koşturdum, oynadık sosyalleştik.” **K<sub>5</sub>**

“Doğru kalem tutuşu, doğru el pozisyonlarını yazı yazarken uyulması gereken kuralları ve dikkat edilmesi gerekenleri velilerle yaptığımız uzaktan görüşmelerle velilere kavratmaya çalıştım ki bu süreçte çocuklara doğru uygulamaları gösterip doğru rehberlik edebilsinler. Ayrıca yazı yazma ile ilgili eğlenceli videolar, oyunlaştırılmış uygulamalar gönderip ödev olarak uygulamalarını sağlamaya çalıştım.” **K<sub>1</sub>**

Araştırmanın bulgularında Covid 19 döneminde sınıf ortamında gerçekleştirilecek olan etkinliklerinin ödevle dönüştürüldüğü stratejisi katılımcı öğretmenlerin tamamı tarafından görüş birliğiyle yansıtılmıştır. Ev ödevlerinin, öğrenciyi geliştirmesi ve akademik başarıyı arttırmasında en büyük destek ailelerden gelmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde katılımcı öğretmenler tarafından öğretilen konuların kalıcılığını arttırma ve öğrencinin akademik başarısını desteklemede ev ödevleri elzem olarak düşünülmüştür. Bu süreçte dönüt-düzeltilme kriterlerine azami ölçüde dikkat edilmiştir. İki katılımcı öğretmen görüşü aşağıda verilmiştir:

“...Uzaktan eğitimde, ödevlerinde herhangi bir sıkıntı yaşadıkları zaman hemen sormalarını istedim. Hibrit eğitimde tamamen uzaktan olmadığı zamanlar ödev kontrolü ve dönüt işlemleri daha iyi oldu. Çocuklar okula geldikleri zaman kontrol ettim ve dönütleri verdim. Ama tamamen uzaktan olunca kontrolümüz biraz sıkıntılı sekteye uğradı. Ders sırasında da

ekrana bakarak tek tek kontrol ettim. Çocuklara sürekli olarak ekran büyüterek ödev kontrolü yaptım.” K<sub>6</sub>

“Çevrimiçinde verdiğim ödevi, çevrimiçinde önemli kısımlarını değerlendirdim. Çocuklar telegramdan bana attılar. Kontrol ettim. Kontrollerde en çok nerede sıkıntı yaşanmışlarsa, 6 saatlik dersin dışında ek ders yaparak düzeltmeleri yaptım. Tek tek anlattım. O konuları tekrar edip tekrar anlattım. En çok sıkıntı yaşanan soruları ya da anlaşılmadığını düşündüğüm konularda ek ders yaptım.” K<sub>9</sub>

Araştırmanın bulgularında, Covid 19 döneminde ödev kontrolü ve gerekli dönüt-düzeltilme işlemlerinin öğretmenlerin sorumlulukları arttırdığı ve eksiklikleri tamamlayabilmek için genel olarak ek ders yaparak telafi yoluna gittikleri tespit edilmiştir. Ailelerinden destek alan öğrencilerin çalışma ortamını organize ettikleri ve yüksek motivasyona sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu bağlamda uzaktan eğitim sürecinde, ev ödevlerinin yapımı ve kontrolündeki sorumluluk ailelerle paylaşılmıştır. Bu süreçte öğretmenler de ödevleri öğrenciyi motive edici şekilde planlama yapma yoluna gitmişlerdir. Bu konuda iki katılımcı görüşü aşağıda verilmiştir:

“Uzaktan eğitim öğrencilerin öğrenmenin ne derece gerçekleşip gerçekleşmediğini ölçmeyi çok daha işi zorlaştırdı. Bu motivasyonu olumsuz etkilediği gibi okulların sürekli açılıp kapanması yine motivasyonu olumsuz etkileyen en önemli unsurlardan bir tanesiydi. Bu sorunları gidermek için öğrencilerimizle iletişimi hiç koparmadan sürekli kaygılarını azaltarak etkileşim halinde olduk. Öğretmenlerle aynı zamanda iletişim halinde neler yapabileceğimizi konuştuk ve motivasyon oluşturmak için, morallerini yükseltebilmek için Türkiye'nin ilk sanal bülteni olan manŞED'i hayata geçirdik. Öğrenciler kendi evdeki yaşantılarından bazı kesitleri videolaştırarak gruplarda paylaştılar, böylece öğrenciler arasında da etkileşimi sağlamış olduk.” K<sub>7</sub>

“Çocukların motivasyonlarını yükseltmek için eve uyarlanmış etkinlikler seçiyordum. Sınıf içinde yapabileceğimiz etkinlikleri online ortamda yapamayabiliyorduk. Etkisi az oluyordu haliyle. Sınıftaki kadar verimli olmuyordu. Evin getirdiği rahatlığın, dikkat dağıtıcı unsurların etkisiyle ders çalışma ve ders verimliliği noktasında eksiklik oluştuğunu düşünüyordum. Yaptıkları bazı etkinlikleri takdir ederek beğendiğimi söyleyerek motive ediyordum.” K<sub>8</sub>

#### 4 Sonuç ve tartışma

Covid 19 uzaktan eğitim süreci ödev içeriklerini de değiştirmeye zorlamıştır. Değerlere dayalı uygulanabilir ödev içeriklerinin de eklenmesini elzem kılmıştır. Sorumluluk değeri, öğrencilerin ödev yapımlarını zamanında tamamlama ve yerine getirme olarak düşünülmüştür. Öğretmenlerin dijital çalışma alanlarını kullanması, elektronik posta veya çevrimiçi eğitim uygulamaları, Web2 araçlarını kullanarak ders anlatıp ödev ve alıştırmalar vermeleri öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişim bağlarını kuvvetlendirmiştir. Bu çalışmada, Covid 19 zorunlu uzaktan eğitim sürecindeki ev ödevleri alanda çalışan sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak ev ödevi verme amacı, ödev yapımı, ödevi planlama ve paylaşımı, ödev kriterleri, ödev kontrolü ve değerlendirmesiyle ödevlerin kazanımları ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın sonuçları, pandemi sürecinde uzaktan ve hibrit eğitim dönemlerindeki ödevlerin öğrenmeyi pekiştirme, öğrenme eksikliklerini tamamlama, öğrenciyi öğrenme sorumluluğunu kazandırarak akademik başarıyı arttırmaya yönelik olarak verildiğini ortaya koymaktadır. Covid 19 sürecinde, online eğitimde kazandırılmayan davranışların, değerlerin ve akademik başarının açığını doldurmada, ev ödevleri araçtan çok amaç konumunu almış durumdadır. Doğrudan ev ödevleri üzerine yapılmayan ama Covid 19 sürecine yönelik oldukça sınırlı sayıdaki araştırmaların sonuçlarında ev ödevlerine yönelik sonuçlar, bu araştırmaların sonuçlarını desteklemektedir (Adıgüzel, 2020; Arslan ve Şumuer, 2020; Bıyıklı ve Özgür, 2021; Ertan-Kantos vd., 2022). Başaran vd., (2022) tarafından yapılan çalışmada zorunlu uzaktan eğitim döneminde

ev ödevlerinin ilkökul öğrencilerine kalıcı öğrenme sağlayarak başarı duygusunu güçlendirdiği ve akademik başarının artmasına katkı sağlayarak sorumluluk değerini kazandırdığı tespit edilmiştir. Aslan ve Arseven (2022) tarafından yapılan araştırmada Covid 19 sürecindeki ev ödevlerinin yüz yüze eğitim açığını doldurmaya yönelik öğrenme-öğretme sürecinin tamamlayıcısı olarak düzenli çalışma alışkanlığını benimseyerek sorumluluk değerini kazandırdığı ortaya konulmuştur. Pekcan ve Toraman (2022) tarafından yapılan araştırmada, öğrenciler tarafından başarının değerlendirilmesinde ödevler ikinci sırada yer almaktadır. Warton (1997) tarafından yapılan araştırmada öğrenme eksikliklerini tamamlama ve öğrenmeyi pekiştirme amacıyla verilen ev ödevlerinin, öğrencilerin öğrenilen bilgilerin hatırlamasını kolaylaştırmasına karşın üst düzey öğrenme becerileriyle eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişimini desteklemediği belirtilmiştir. Rudman (2014) tarafından sürekli tekrar ve pratiğe dayalı verilen ev ödevlerinin öğrencide bıkkınlık yaratarak çocukların kendi öğrenmeleri üzerindeki özerkliklerini kısıtlamasına bağlı olarak öğrenme alışkanlıklarını olumsuz etkileyebildiği belirtilmiştir. Bu araştırmada Covid 19 sürecindeki ev ödevlerinin öğrenmeyi pekiştirme, öğrenme eksikliklerini tamamlama, öğrenme sorumluluğunu kazandırarak akademik başarıyı sağlama üzere ev ödevi verme amacının kısıtlı olduğu ortaya konulurken Betford (2014), Gu ve Kristoffersson (2015) ve Özer ve Öcal (2013) tarafından ev ödevi verilmesinin farklı amaçları bulunmasına karşın öğrenilenlerin tekrarlanması amacıyla verildiği ortaya konulmuştur. Araştırmanın bu sonuçları bağlamında Covid 19 sürecinde, online eğitimde kazandırılmayan davranışların, değerlerin ve akademik başarının açığını doldurmada, ev ödevleri araçtan çok amaç konumunu almış durumda olduğu söylenebilir.

Bu araştırmanın sonuçlarında sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan ailelerin ödev yapımı için evde gerekli ortamı hazırlama ve ailenin yerine getirmesi gerekli olan sorumluluklara karşı ilgisizlikleri tespit edilmiştir. Alan yazında yapılan araştırmalar tarafından Covid 19 sürecindeki akademik öğrenme ortamlarının öğrenciler için uygun olmadığı ve aileler tarafından gerekli ev ortamını hazırlamadaki ilgisizlik ortaya konulmuştur (Ertan-Kantos vd., 2022; Kurt, Kandemir ve Çelik, 2021). Mohan vd., (2020) tarafından yapılan bir araştırmada, Covid sürecindeki ders esnasında sessiz bir ortamın sağlanamaması sorununa dikkat çekilmiştir. Zorunlu uzaktan eğitimde akademik öğrenme için uygun olmayan ev ortamlarının yarattığı olumsuzlukların ödevin yapıldığı ev ortamının akademik başarıyı olumsuz yönde etkilediği söylenebilir. Xu (2005), Xu ve Corno (2006) ve Yıldız-Duban, Dal-Çalışıcı, Sevilmiş ve Akbabaoğlu (2022) tarafından yapılan araştırmalarda, ödev yapımında aile desteği alan öğrencilerin aile desteği almayan öğrencilere kıyasla ödev ortamını düzenleme, ödev yapma motivasyonunu yüksek tutma eğiliminde oldukları tespit edilmiştir.

Araştırmanın sonuçları, uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ödevleri planlama ve uygulama deneyimlerinde, ev ödevlerini çevrimiçi olarak paylaştıklarını, ailelerin ve öğrencilerin ödev yapımında yanlış anlamalarını önlemek ve ödevlerden en iyi verimi alabilmek için videolu paylaşımlar gerçekleştirdiklerini, öğrencilerden de ödev gönderimini video ve çevrimiçi olarak istediklerini, öğretmenler tarafından ödev bilgilendirmesinin hem öğrenciler için hem de aileler için gerçekleştirildiğini, ödev yönergesi ve duyurusunun standart hale getirilerek ailelerle iletişime geçtiklerini ortaya koymaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenler tarafından ev ödevlerinin çevrimiçi olarak paylaşıldığı ve çevrimiçi olarak istenildiği alan yazında yapılan çok sayıdaki araştırma tarafından ortaya konulmuştur (Arslan ve Şumuer, 2020; Aslan ve Arseven, 2022; Başaran, vd., 2022; Bıyıklı ve Özgür, 2021; Can ve Sezer, 2023; Demir ve Özdaş, 2020; Ertan-Kantos vd., 2022; Kırmızıgül, 2020; Kurt vd., 2021). Öğretmenler tarafından ödev

bilgilendirmesinin hem öğrenciler için hem de aileler için gerçekleştirildiği sonucu, bu araştırmaya özgüdür. Can ve Sezer (2023) tarafından yapılan araştırmada, öğrencilere verilen etkinlik ve ödevlerin velilere de bildirildiği tespit edilmiştir. Bıyıklı ve Özgür (2021) tarafından yapılan araştırmada konu anlatımlarının öğretmenin hazırladığı videolarla verildiğinde derslerin daha eğlenceli ve etkili olduğunun tespiti bu araştırmanın sonucunu desteklenmektedir. Bakioğlu ve Çevik (2020) ve Yıldız-Duban vd., (2022) tarafından yapılan araştırmalarda öğretmenlerin, Eba'dan ve çeşitli kaynaklardan buldukları videoları, öğretim programlarını destekleyecek şekilde kullandıkları tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde matematik öğretiminde, ihtiyaç duydukları konularda video kaydı sunumuyla ek destek sağlayarak Whatsapp haberleşme grubundan ödevlendirme yaptıkları Ergen vd., (2022) tarafından tespit edilmiştir. Ergen vd., tarafından sınıf öğretmenleri tarafından öğrencilerin matematik ödevlerini kendi kendilerine yapıp yapmadıklarından emin olamadıkları için matematik ödevlerinin fotoğraflarını istedikleri belirtilmiştir.

Araştırmanın sonuçları, ödev takibini ailelerin desteğini alarak öğretmenlerin bir bölümünün çok sıkı bir şekilde gerçekleştirdiği, sınıfları kalabalık olan diğer grup öğretmenlerin ise ödev takibinin kontrol sorumluluğunu ailelerle paylaştıklarını ortaya koymaktadır. Araştırmanın sonuçlarında uzaktan eğitim döneminde öğrenciler tarafından ev ödevlerinin yapımının yüz yüze eğitim sürecinden çok farklı olduğu, öğretmenlerin çevrimiçi ödev göndermeyi Whatsapp, Eba, Web ve Telegram aracılığıyla ödev gerçekleştirdikleri tespit edilmiştir. Öğretmenler tarafından Eba sisteminin kullanımı öğrenildikten sonra sistem üzerinden ödev göndermenin işlevsel olarak gerçekleştirildiği araştırma sonuçları tarafından tespit edilmiştir. Araştırmada, bazı öğretmenler tarafından verilen ödevlerin fotoğrafını isteme yönteminin kullanıldığı ve bu yöntemin öğrenciler tarafından sevilmediği buna karşın çevrimiçi Web 2.0 araçlarından ve Kahoot vb., uygulamalardan ödev verildiğinde öğrencilerin ödevlerini severek yaptıkları ve motivasyonlarının daha yüksek olduğu ortaya konulmaktadır.

Araştırmada, ilkökul öğrencilerinin yaş grubunun küçük olması nedeniyle öğretmenin öğrenciye ve aileye rehberliği ve doğru yönlendirmesinde ödev takibinin Covid sürecinde daha da önemli hale geldiği için ödevin öğrencinin yaptığına yönelik velinin imzasının alındığı tespit edilmiştir. Araştırmada, günlük olarak verilen ödevlerin kontrolünün iki şekilde yapıldığı tespit edilmiştir. Birinci ödev kontrol yöntemi, öğretmenler tarafından gün içerisinde ders sırasında ödev kontrollerinin ve değerlendirmelerin günlük olarak son derste yapıldığı ve öğrencilere bire bir dönüt verilmesidir. İkinci ödev kontrol yöntemi, öğretmenler tarafından ders saatlerinin dışında ek ders yapılarak ödev kontrollerinin ve değerlendirmelerin günlük yapılarak öğrencilere bire bir dönüt verilmesidir. Alan yazında yapılan araştırmaların sonuçları, bu araştırmanın sonuçlarını desteklemektedir. Öğretmenlerin EBA platformunu ödev verme, akademik paylaşım ve değerlendirme aracı olarak kullandıkları Batmaz, Cevahir-Batmaz ve Kılıç (2021), Demir ve Özdaş (2020) ve Kırmızıgül'ün (2020) araştırmalarında, tespit edilmiştir. Bu araştırmada öğretmenler tarafından ödev kontrollerinin ders dışında çok ciddi bir şekilde yapıldığı görülürken sınırlı sayıda öğretmen tarafından ise ödev kontrollerinin ya da önemli görülen bölümlerin kontrolünün ders sırasında yapıldığı yansıtılmıştır.

Arslan ve Şumuer (2020) tarafından yapılan araştırmada ödevlerin sıklıkla kontrol edilmediği görüşünde fikirbirliği yaşanmaktadır. Bıyıklı ve Özgür (2021) tarafından yapılan araştırmada ödevlere dönüt vermenin, öğrencilerin ödevlerini düzenli yapmalarını sağladığını, öğrenme eksiklikleri olan öğrencilerin takip edilerek ve en kısa sürede eksikliklerinin giderilerek ödevlerde yüzde yüz başarıya ulaşılcaya kadar dönüt işlemlerine devam edildiği tespit edilmiştir. Bıyıklı ve



Özgür'ün araştırmasında öğretmenlerin, öğrencilerinin öğrenme eksikliklerini kapatabilmek için bireysel olarak bir çaba içinde olduklarını göstermektedir. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin Covid sürecindeki online ve hibrit eğitim dönemlerinde öğrenciye en iyi şekilde hizmet edebilmek için bireysel olarak çok çabaladıklarını ve özel hayatlarında ailelerine ayıracakları zamanlarından ayırdıkları tespit edilmiştir.

Araştırmanın sonuçları, uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin öğrencileri ve aileleriyle iletişimlerini etkin bir şekilde kurduklarını ortaya koymaktadır. Aslan ve Arseven (2022), Başaran vd., (2020) ve Karakuş vd., (2021) tarafından yapılan çalışmalarda, ailelerin ev ödevleri yapımında çocuklarını destekleyerek aile katılımını gerçekleştirdiklerini, ödevlerin kontrolü konusunda daha özenli davrandıkları belirlenmiştir. Özdoğan ve Berkant (2020) tarafından yapılan çalışmada, ödev yoğunluğu nedeniyle ödev takibini kontrol etme güçlüğü tespit edilmiştir. Arslan ve Şumuer (2020) tarafından yapılan çalışmada ödevlerin ilgisiz yapıldığı, ödev kontrolünün düzenli yapılmadığı Eba'dan video ödevlerinin verildiği belirtilmiştir.

Araştırmanın sonuçları, sınıf öğretmenleri tarafından ödevlerin dersin kazanımlarıyla tutarlı olarak veli ve öğrenciye yönelik ödev yönergesi verildiğini, ödevlerde bireysel farklılıkların dikkate alındığını, günlük dönüt-düzeltilme sağlandığını, ödevlerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri geliştirebilmeye, uygulanabilir ve kontrol edilebilir olmaya, öğrenciyi motive edici ve kapsam geçerliliğinin yüksek olması kriterlerine özen gösterildiğini ortaya koymaktadır. Ödevlerin dersin kazanımlarıyla ilişkili olarak, öğrencinin akademik bilgi ve becerisini yansıtabilecek nitelikte açık ve net bir şekilde puanlanıp değerlendirilebilir olma ölçütleri Adıgüzel (2020) tarafından belirtilmiştir. Öğrenci başarısının ödevle ölçülebilmesi için ders konusunun ve kazanımlarının ödevlendirmeye uygun olması, öğrencilerin kavramsal çerçeveye göre ödevleri hazırlaması ve öğretmenin ödevi belli kriterlere göre değerlendirmesi gerekir (Demir ve Özdaş, 2020). Aslan ve Arseven (2022) tarafından uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin, ailelilerin öğretmenleri ve çocuklarını takip ettikleri bir araç olduğu belirtilmiştir.

Alan yazında yapılan çalışmalarda, zorunlu uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin değerlendirme kapsamında ödev verdiklerini ortaya koymaktadır. Uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmalarda öğretmenlerin genel olarak ödev yoluyla öğrenci başarısının ölçülmesine olumlu baktıkları tespit edilmiştir (Bayburtlu, 2020). Adıgüzel (2020) tarafından yapılan çalışmada ödevlerin iyi yapılandırılması ve güvenirliliğin sağlanması durumunda uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenci başarısını değerlendirmede bir ölçme aracı olarak kullanılabileceği belirtilmiştir. Can ve Sezer (2023) tarafından yapılan çalışmada, Covid sürecinde ödev takibinin zor olduğu tespit edilmiştir. Bıyıklı ve Özgür (2021) tarafından yapılan çalışmada ödevlerde süreç değerlendirmenin esas alınmasına vurgu yapılmıştır. Yazma sorunlarının kısa ve basit ödevlerle aşılabileceği, öğrencilerin hazırladıkları ödevlerin fotoğraflarını göndermeleri, her hafta ödev kontrolünün yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Pekcan ve Toraman (2022) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin çoktan seçmeli sorular ve ödevlerle değerlendirilmek istedikleri ortaya konulmuştur.

Ergen, Özışık ve Bülbül (2022), Batmaz vd., (2021) ve Kurt vd., (2021) tarafından yapılan çalışmada, uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin online soru-cevap, online etkinlik ödevi, çoktan seçmeli test, Eba, Okulistik, Morpa gibi eğitim platformu etkinliklerinde ödev kontrolü (ödevleri doğru yapıp yapamadıklarını kontrol etme), alıştırtma yaptırma, pekiştirici olarak dönütler ise aile bilgilendirmesi, ipucu verme, başarıyı hissettirme, dikkat çekme olarak belirlenmiştir.

Eğitim tarihinde alan yazında ödevin araştırma becerisini, zorluklarla baş edebilme becerisini, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerilerini kazandırdığı yansıtılmaktadır. Birey tarafından yapılan her çalışma gibi ödev de, ödevi yapan bireye olumlu beceriler katar. Fakat yüz yüze eğitimde ya da Covid 19 sürecinde zorunlu uzaktan eğitimde olsun ödev, öğretilenlerin öğrenciye dayatılması olmamalıdır. Ödevlerin ne kadar gereksiz olduğunu ifade eden eleştirel pedagoglar olsa da ödev verilmeyen bir okul da yok gibidir (Summerhill vb. dışında). Türkiye’de ülke şartlarında öğrenciler okula başlar başlamaz ödevle tanışır. Bu ödevler ülke gündeminde medyaya taşınıp şikâyet konusu olmaya kadar gitmiştir. İlkokuldan liseye, verilen ödevleri yaparken ailelerinden yardım aldıkları bazen de ailelerin yaptığı gündeme taşınmıştır. Bu süreçte bazı öğretmenler ödevleri abartarak yarışma ortamına dönüştürmüşlerdir. Biliyorlar ki öğretmenler ödev verdiklerinde anne-babalar yardımcı olacak; aynı şekilde kendilerine yardımcı olacak. Okulun, sınıfın eğitim kalitesi ve öğretmenin başarısı artacak. Bu nedenle fazla ödev veriyorlar.

#### 4.1 Öneriler

Araştırmanın ortaya koyduğu sonuçlar bağlamında Covid 19 sürecindeki zorunlu uzaktan eğitimde, program dışı etkinliklerden biri olan ev ödevlerinin aile katılımını da sağlayacak şekilde öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tamamlayarak diğer öğrencilerle fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde bireysel olarak verilmesi ve dönüt ve düzeltme işlemlerinin zamanında yapılması önerilebilir. Günümüzün çocukları bilgiye her yerden ulaşabilmektedir. Bundan dolayı bilgi çağının çocuklarını yetiştirecek öğretmenlerin, çocukların yetenek ve tutkularına göre eğitim verebilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Öğretmenler tarafından verilecek olan ev ödevleri, ellerinde tablet ve akıllı telefonlar olan çocuklara göre tasarlanarak ve aile katılımını sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

### 5 Araştırmacıların açıklaması

#### 5.1 Çatışma beyanı

Dergide yayımlanan tüm yazıların telif hakları ilgili yazara ait olup herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır. Bu makalenin yayın hakları Pedagogik Perspektif Dergisine aktarılmıştır.

#### Kaynakça

- Adıgüzel, A. (2020). Salgın sürecinde uzaktan eğitim ve öğrenci başarısını değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim*, 49(1), 253-271.
- Arslan, Y., & Şumuer, E. (2020). Covid-19 döneminde sanal sınıflarda öğretmenlerin karşılaştıkları sınıf yönetimi sorunları. *Milli Eğitim*, 49(1), 201-230.
- Aslan, Ö., & Arseven, İ. (2022). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerine ilişkin görüşleri. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 196-232.
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 109-129.
- Barnard, W. M. (2004). Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children and Youth Services Review*, 26(1), 39-62.
- Başaran, M., Vural, Ö. F., Eraslan, A., Belen, F., & Abar, H. S. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde ilkokul öğrencilerinin ödevle ilgili durumlarının veli görüşleri açısından incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(1), 248-258.
- Batmaz, O., Cevahir-Batmaz, M., & Kılıç, A. (2021). Covid-19 salgın döneminde sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersi öğretimine yönelik görüşleri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1665-1677.
- Bayanzoğlu, L. (2019). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 8(221), 51-71.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.44460>

- Bıyıklı, C., & Özgür, A. O. (2021). Öğretmenlerin senkron uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 110-147.
- Can, E., & Sezer, Şenol. (2023). Öğretmen görüşlerine göre uzaktan eğitimde öğretimin yönetimi: Bir durum çalışması. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(3), 902-924. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023373584>
- Chmiliar, L. (2010). Multiple-case designs. In A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp. 582-583). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2016). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education Inc.
- Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, Longman.
- Cotton, K., & Wikelund, K. R. (1989). *Parent involvement in education*. USA: Education Northwest, Department of Education.
- Gu, L., & Kristoffersson, M. (2015). Swedish lower secondary school teachers' perceptions and experiences regarding homework. *Universal Journal of Educational Research*, 3(4), 296-305. <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.030407>
- Demir, F., & Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 49(1), 273-292.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Epstein, J. L., & Dauber, S. L. (1991). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. *Elementary School Journal*, 91(3), 288-304.
- Ergen, Y., Özışık, E., & Bülbül, Y. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine ilişkin deneyimleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 11(2), 288-300.
- Ersoy, A., & Anagün, Ş. S. (2009). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 3(1), 58-79.
- Ertan-Kantos, Z., Yurtaş, A., Taşdan, M., & Topçu, Z. (2022). İlkokul öğrenci ve velilerinin perspektifinden Covid-19 salgını süresince uzaktan eğitim. *Millî Eğitim*, 51(233), 461-488.
- Goodall, J. (2018). Learning-centered parental engagement: Freire reimagined. *Educational Review*, 70(5), 603-621.
- Göktürk, S., & Dinçkal, S. (2018). Effective parental involvement in education: Experiences and perceptions of Turkish teachers from private schools. *Teachers and Teaching*, 24(2), 183-201.
- İflazoğlu-Saban, A., & Arslanhan, Ş. (2015). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile ödev stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(40), 540-547.
- Jeynes, W. H. (2018). A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement. *School Leadership and Management*, 38(2), 147-163. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1434767>
- Jowett, S., & Baginsky, M. (1991). Parents and education issues, options and strategies. *Educational Research*, 33(3), 199-204.
- Karakuş, N., Esendemir, N., Ucuzsatar, N., & Karacaoğlu, M. Ö. (2021). Türkçe dersleri özelinde uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(3), 993-1011.
- Kırmızıgül, H. G. (2020). Covid-19 Salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 283-289.
- Kurt, U., & Taş, Y. (2019). Öğrencilerin fen bilimleri ödevlerinde kullandıkları stratejilerin aile desteği ve öğrencilerin hedef yönelimleri yardımıyla yordanması. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 9(2), 585-604.
- Kurt, K., Kandemir, M. A., & Çelik, Y. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *TÜBAD*, VI(1), 88-103.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications, Inc.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). *Designing qualitative research*. Sage.
- Merriam, S. B. (2013). *Qualitative research and case study applications in education: Revised and expanded from case study research in education* (2th ed.). Jossey-Bass Publishers.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Özer, B., & Öcal, S. (2013). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1), 133-149.
- Özdoğan, A. Ç., & Berkant, H. N. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 49(1), 13-43.
- Pekcan, N., & Toraman, Ç. (2022). Covid-19 pandemisinde çevrimiçi ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğretmen-öğrenci görüşlerine göre incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 120-129. <https://doi.org/10.17556/erziefd.862654>

- Rinashe, H. M. (1997). Parental involvement in the education of children with special needs. *Zimbabwe Bulletin of Teacher Education (ZBTE)*, 5(2), 20-27.
- Rudman, N. P. C. (2014). A review of homework literature as a precursor to practitioner-led doctoral research in a primary school. *Research in Education*, 91, 12-29.
- Xu, J. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *The Journal of Educational Research*, 99, 46-55.
- Xu, J., & Corno, L. (2006). Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students. *Journal of Research in Rural Education*, 21(2), 1-12.
- Van Voorhis, F. L. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignment sand designs. *Theory into Practice*, 4(3), 205-213.
- Warton, P. M. (1997). Learning about responsibility: Lessons from homework. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 213-221.
- Mohan, G., McCoy, S., Carroll, E., Mihut, G., Lyons, S. & Domhnaill, C. M. (2020). *Learning for all? Second-level education in Ireland during COVID-19*. ESRI Survey and Statistical Report Series, 92.
- Yıldız-Duban, Nil., Dal-Çalışıcı, İ. Sevilmiş, S. B., & Akbabaoğlu, Z. (2022). Sınıf öğretmenlerinin Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Demokrasi Platformu Dergisi*, 11(36), 160-195.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Sage Publications.